

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา สู่กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น
จุดแข็ง จุดอ่อน

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น
จุดแข็ง จุดอ่อน

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่
เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน

ด้าน	ด้านจุดแข็ง (Strength : S)	ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบายองค์กร (Structure) (S๑)	๑.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการ แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม ๒.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิด ภาคการศึกษา	๑. ภาระงานตามโครงสร้างมีหลายหน้าที่ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๒. ขาดการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. การบริหารสถานศึกษาไม่ได้นำผลการ ดำเนินการมาแก้ไข ปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง
๒. ด้านผลผลิตและ การบริหาร คุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S๒)	๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายจัด ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมเชิงรุก (AL)ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ ๒.ผู้เรียนบางส่วนไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ๓. ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนมีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและสัญชาติ (ชนเผ่าและไท ใหญ่) การมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ย้ายติดตาม ผู้ปกครอง
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	๑. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธา ในวิชาชีพครู ๒. ครูมีความรู้ มีความชำนาญในการจัดการเรียน การสอนเฉพาะวิชา ๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูส่วนหนึ่งขาดทักษะการใช้สื่อ และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูบางส่วนมีภาระงานที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากการสอนเกิดผลกระทบต่อ การเรียนการสอน ๓. ครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ยุคของ การเปลี่ยนแปลง การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ

ด้าน	ด้านจุดแข็ง (Strength : S)	ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) (M๒)	๑. มีแผนการใช้จ่ายเงิน ๒. มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง ๓. โครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี ๔ มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ ตสน.กำหนด	๑. งบประมาณจากรัฐบาลล่าช้า
๕. วัสดุทรัพยากร (Materials) (M๓)	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามภาระหน้าที่ ๓. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน วัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. จำนวนครูไม่ครบชั้น ขาดกำลังในการพัฒนาโรงเรียน ๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มที่
๖. การบริหารจัดการ (Management) (M๔)	๑.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website face book ๓.โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ๒. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
"โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ด้าน	ด้านโอกาส (Opportunities:O)	ด้านอุปสรรค (Threats:T)
๑. ปัจจัยด้าน ภายนอก ปัจจัยด้าน สังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)	๑. ประชาชนประกอบอาชีพหลากหลาย ๒. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ใน ท้องถิ่น ๓. โรงเรียนมีนักเรียนในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน และมีนักเรียนที่ติดตามผู้ปกครองมาทำงาน และ พักอาศัยในเขตบริการ มาเข้าเรียน ๔. ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. ชุมชนเป็นชุมชนเมือง มีตลาด ร้านค้า ห้าง เช่า ใกล้กันคมนาคมสะดวก	๑. ปัญหาของครอบครัว หย่าร้าง แยกทาง ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเนื่องจาก ไปทำงาน ไม่รู้หนังสือ ๓. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๔. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนชนเผ่าพื้นที่สูง และชาวต่างด้าว(ไทใหญ่) ที่มีการย้ายแหล่ง ทำกินไปตามพื้นที่ต่างๆ นักเรียนจึงย้าย ติดตามผู้ปกครอง
๒. ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี (Technological factors) (T)	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน สื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก สทศ. สทศ. ลำพูน เขต ๑ และโครงการทรู ๒. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. สื่อ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์เก่า ชำรุด และไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ๒. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีโทรศัพท์มือถือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำ ให้มีปัญหาการติดต่อสื่อสาร การเรียนการ สอน และการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	๑. ชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ๒. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๓. รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๕. เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุน ทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุน ใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การ เรียน ทุนการศึกษา	๑. ผู้ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครอง จำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน ๒. ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน เงินกู้ยืมระบบ ๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนของนักเรียน ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่ มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้าน	ด้านโอกาส (Opportunities:O)	ด้านอุปสรรค (Threats:T)
๔. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors) (P)	๑. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย ๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๓.ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ๕.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น ๖.นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๒.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓.การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับภาวะเปิยการปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

๒. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT) เพื่อนำไปใช้ในการกำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาภายในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗๐ ปรากฏผล ดังนี้

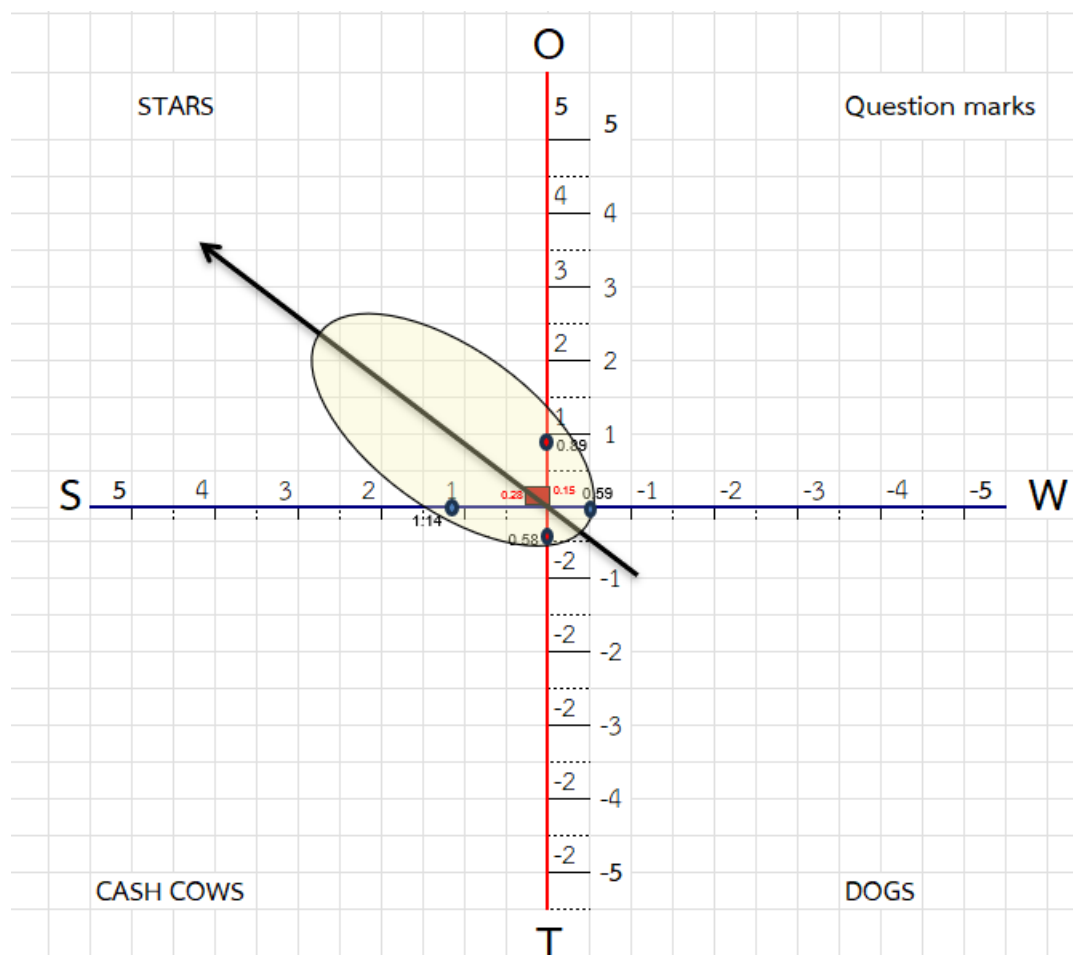
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง (จำนวนผู้ประเมิน ๗ คน)

ปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน (๒S๔M)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+) ๑-๕	อุปสรรค (-) ๑-๕	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๕	๐.๕๖	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๒๑	-๐.๐๒	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๖๗	๐.๕๒	๐.๑๑	๐.๐๘	๐.๐๒	๐.๖๗
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๐.๒๓	๐.๕๐	๐.๐๖	๐.๑๓	-๐.๐๗	๒. ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๕๙	๐.๕๖	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๐	๐.๕๙
๓.ด้านเศรษฐกิจ(E)	๐.๓๐	๐.๗๕	๐.๖๒	๐.๕๙	๐.๑๙	๐.๔๑	๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๖๗	๐.๔๑	๐.๑๓	๐.๐๘	๐.๐๕	๐.๖๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๐	๐.๔๓	๐.๖๗	๐.๐๔	๐.๐๗	-๐.๐๒	๔.ด้านงบประมาณ(M๒)	๐.๗๑	๐.๗๑	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๐	๐.๗๑
							๕.ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา(M๓)	๐.๖๓	๐.๗๐	๐.๑๐	๐.๑๑	-๐.๐๑	๐.๖๓
							๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๕๐	๐.๖๒	๐.๖๒	๐.๑๒	๐.๕๐	๐.๕๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๘๙	๐.๕๙		สรุปปัจจัยภายใน			๑.๑๔	๐.๕๘		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๑๕			เฉลี่ยปัจจัยภายใน			๐.๒๘			

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาระบุตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษาอันเป็นผลจากการประเมิน
สังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของสถานศึกษาที่เป็นจุด
วิกฤตในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองนำมากำหนด
สถานภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง อยู่ในตำแหน่ง SO : STARS **สู่การสร้างขยาย พัฒนา ส่งเสริม** เพื่อการเติบโต โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของผู้ปกครองบางส่วนมีการหย่าร้าง และย้ายที่ทำกินไม่เป็นหลักแหล่งส่งผลการย้ายไปยังสถานศึกษาอื่น และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ของโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจสู่การประกอบอาชีพที่หลากหลาย ประชาชนในชุมชนรักในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ชุมชนและท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นร่วมส่งเสริมสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วยบุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัยบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทั้งงานสอนและงานพิเศษ ครูมีความรักและศรัทธา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคี เสียสละอุทิศเวลาให้กับทางราชการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและ**สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน** ประกอบด้วย อัตรากำลังของครูไม่ครบชั้น ครูส่วนหนึ่งขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีภาระงานมากกว่างานสอน

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ทางศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคู่มือให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ AI

๓.๖ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ (สพฐ.) นโยบายและจุดเน้น ๑๑ ข้อ และ Quick Win ๒ ด้าน ๘ ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้วยการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๔ เพิ่ม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. เพิ่มความปลอดภัย เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. เพิ่มคุณภาพ โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพิ่มโอกาส จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. เพิ่มพูนความสุข

๔.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการป้องกัน การทุจริต และการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๔.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๖. ประเด็นกลยุทธ์ (เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จหลักของโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๓. โรงเรียนพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐
๒. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการ

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับภัยอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานงานสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖. มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๒
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๘๐
๓. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	๑๐๐
๔. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐
๕. อัตราการออกกลางคัน	ร้อยละ	๐
๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต ที่หลากหลายให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๗. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๘. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๕
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษา	๑
๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	สถานศึกษา	๑

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๗. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	สถานศึกษา	๑
๘. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สถานศึกษา	๑
๙. ร้อยละของผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อสารการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐
๑๐. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	สถานศึกษา	๑
๑๑. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๘
๑๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๓๐

แนวทางการดำเนินการ

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง สุ่มตรวจ วัดความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงวามแตกต่างของแต่ละบุคคล ความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)

หลักสูตรและอื่นๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๖. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑๗. สนับสนุนระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงศึกษา

๑๘. นิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๙. พัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย	๓
๒. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	สถานศึกษา	๑
๓. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	สถานศึกษา	๑

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีระบบข้อมูลการจัดการและรายงาน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาสนับสนุน
๕. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน - วังทอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน – วังทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (HOME Model)

รูปแบบการบริหารจัดการ HOME MODEL



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบควบคู่กับนวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. INPUTS (การนำเข้า) ได้มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือ นโยบาย สพฐ. นโยบาย สพท. และนโยบายของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมไปถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการสถานศึกษา

๒. PROCESS (กระบวนการ) นวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model บริหารอย่างครอบคลุมกลุ่มงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ดังนี้

- H (Humanity) การบริหารงานบุคคล (สร้างคนเพื่อสร้างงาน)
- O (Opportunity) การบริหารงานวิชาการ (สร้างโอกาสเพื่อสร้างคน)
- M (Money) การบริหารงานงบประมาณ (เพิ่มสภาพคล่องเพื่อสร้างงาน)
- E (Environment) การบริหารงานทั่วไป (สิ่งแวดล้อมสะอาดน่าอยู่และน่าเรียน)

จากนวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าประสงค์หลักที่สะท้อนคุณภาพ ๓ มิติ (๓Qs) ดังนี้

Quality Students นักเรียนคุณภาพ

Quality Teachers ครูคุณภาพ

Quality Schools โรงเรียนคุณภาพ

๓. OUTPUTS (ผลผลิต) สิ่งที่สามารถแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอันเกิดจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการ HOME MODEL คือ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากองค์กรภายนอก

๔. FEEDBAK (การสะท้อนผล) เมื่อขับเคลื่อนแล้ว เราจะนำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลที่เป็นอุปสรรคไปสู่การแก้ไข และนำข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินการที่ดีไปต่อยอดเพื่อกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้นหรือสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ภายใต้การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
