



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ | 2567



โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ตำบลเหมืองง่า อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้จัดทำขึ้นร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ประกอบไปด้วยข้อมูล สภาพทั่วไป ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติการโรงเรียนฉบับนี้ สำเร็จได้ ด้วยความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง สำเร็จตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- สภาพทั่วไป	๑
- ปริมาณงานที่รับผิดชอบ	๒
- บุคลากร	๒
- โครงสร้างการบริหาร	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕
- ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕
- ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	๗
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	๒๒
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)	๒๓
- ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)	๒๔
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๙
- นโยบายและจุดเน้น ๑๑ ข้อ และQuick Win ๒ ด้าน ๘ ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
- นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๔ เพิ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๓๓
- ทิศทางของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๔๒
ส่วนที่ ๔ งาน/โครงการ/งบประมาณ/แผนการเบิกจ่าย	๔๔
- ตารางสรุปงาน/โครงการ/งบประมาณ/แผนการเบิกจ่าย	๔๔
- แผนบริหารงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗	๔๘
- ประมาณการใช้จ่ายของสถานศึกษา	๔๙
- รายละเอียดประมาณการใช้จ่ายของสถานศึกษา	๕๐
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๕๑
- รายละเอียดการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ	๕๓
- โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	๕๕
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๙
- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๖๓
- การบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ	๖๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๗๒
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖
- ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๘๒
- การนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๕
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๙
- การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา	๙๒
- บัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	๙๗
- พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๐๐
- ความพอเพียงสู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน	๑๐๔
- การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๐๘
- โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดี	๑๑๒
- เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สู่วิถีไทย วิถีพลเมืองที่ดี	๑๑๖
- ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๒๑
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๒๔
- พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๑๒๘
- ทักษะศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้	๑๓๒
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๕
- ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๔๐
- การพัฒนาศักยภาพเรียนรู้นักเรียน“ทักษะICT สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”	๑๔๔
ส่วนที่ ๕ กำกับ ตรวจสอบและรายงาน	๑๔๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ที่ตั้ง ๑๙๐ หมู่ที่ ๓ บ้านศรีบุญยืน ต.เหมืองง่า อ.เมืองลำพูน จ.ลำพูน ห่างจากศาลากลางจังหวัดลำพูนประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอ เมืองลำพูน ประมาณ ๗ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๓ บ้านศรีบุญยืน ต.เหมืองง่า อ.เมืองลำพูน มี นายนิกรม ชัยวงศ์ เป็นผู้ใหญ่บ้าน
๒. หมู่ที่ ๔ บ้านวังทอง ต.เหมืองง่า อ.เมืองลำพูน มี นายปัญญา ชุ่มสวัสดิ์เป็นผู้ใหญ่บ้าน

บ้านศรีบุญยืน และบ้านวังทอง เป็นหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน มีประชากรในชุมชน และมาจากต่างจังหวัด มีบริการหอพัก ทำให้มีประชากรเพิ่มมากขึ้น เป็นชุมชนขนาดใหญ่ และมีสถานบริการด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้น เป็นผลให้นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองเข้ามาเรียนในโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๓ บ้านศรีบุญยืน มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๖๘ ตารางวา มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๒ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง และห้องพิเศษต่างๆดังนี้

- | | |
|--------------------|--------|
| ๑. ห้องสมุด | ๑ ห้อง |
| ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ | ๑ ห้อง |
| ๓. ห้องวิทยาศาสตร์ | ๑ ห้อง |

สภาพชุมชนโดยรอบ

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดกับหมู่ที่ ๒ บ้านเหมืองง่า ต.เหมืองง่า |
| ทิศใต้ | ติดกับชุมชนสถานีรถไฟ ต.ในเมือง |
| ทิศตะวันออก | ติดกับหมู่ที่ ๔ บ้านหนองเป็ด ต.บ้านกลาง |
| ทิศตะวันตก | ติดกับหมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีสองเมือง ต.เหมืองง่า |

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่มีกิจการรับจ้าง ค้าขาย พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม เปิดบริการหอพัก และอาชีพเกษตรกรรม

๒. ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓	๑	๓	๑๐	๑๓
รวมอนุบาล	๒	๕	๑๕	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๐	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙
รวมประถมศึกษา	๖	๓๒	๓๕	๖๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๓๗	๕๐	๘๗

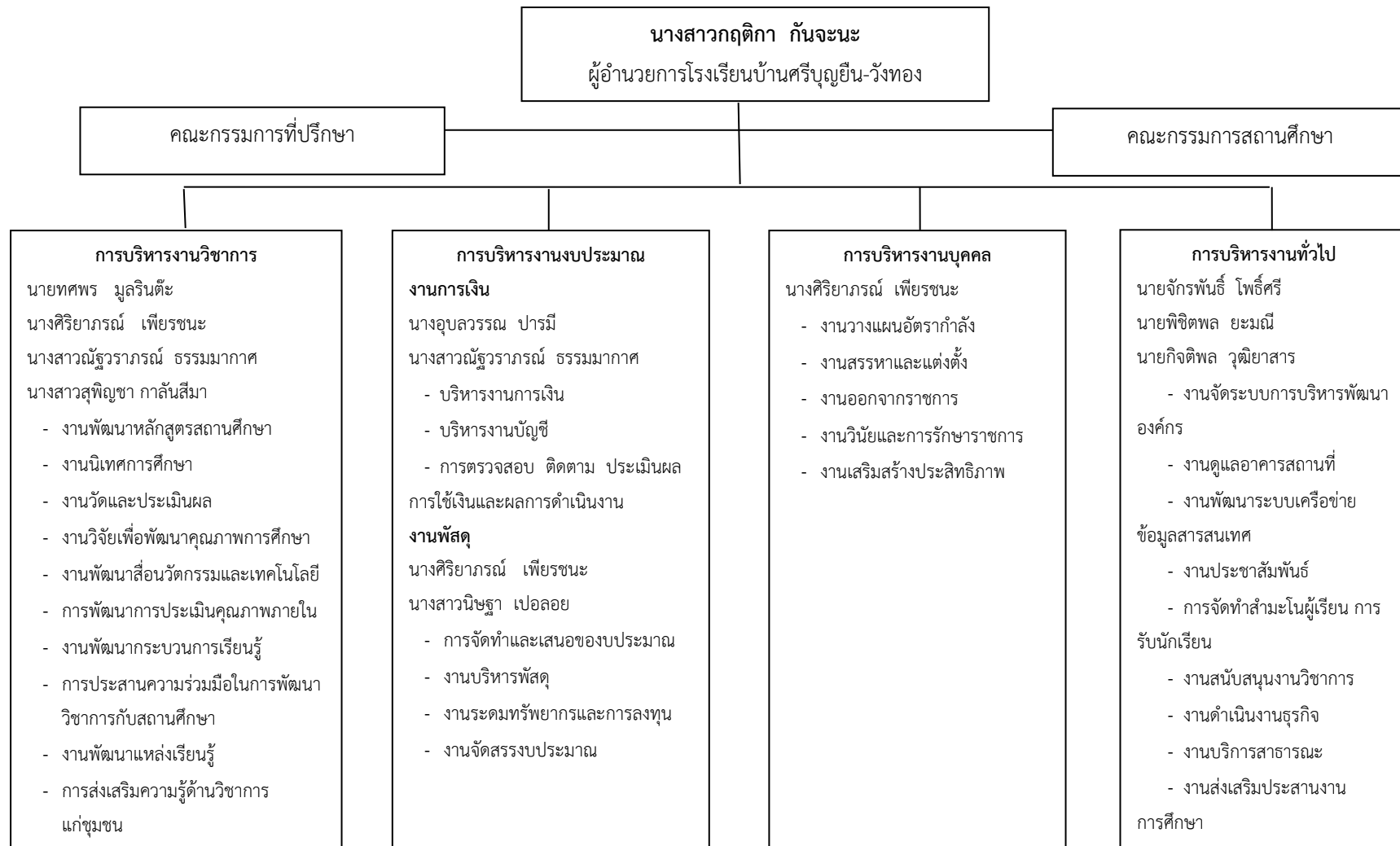
๓. บุคลากรโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา / วิชาเอก	ประจำชั้น/ ประจำวิชา
๑	นางสาวกฤติกา กันจะนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ (เทคโนโลยี)
๒	นางสาวนิษฐา เปลออย	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๓	นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ	ครู	คศ.๓	ค.บ. ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๔	นางสาวกมลชนก ปะละ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๑
๕	นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมา ภาค	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๒ ภาษาอังกฤษ
๖	นางอุบลวรรณ ปารมี	ครู	คศ.๓	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๓ ภาษาไทย
๗	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี	ครู	คศ.๓	ค.บ. เกษตร	ป.๔ การงานอาชีพ
๘	นางสาวสุพิณษา กาลันสีมา	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.ภาษาไทย	ป.๔-๖ ภาษาไทย
๙	นายพิชิตพล ยะมณี	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๕ ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายทศพร มุลรินตะ	ครู	คศ.๓	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๖ วิทยาศาสตร์ฯ
๑๑	นางนุชนาท เปี่ยมณี	ครูธุรการ	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-
๑๑	นายกิตติพล วุฒิยาสาร	เจ้าหน้าที่ธุรฯ	-	ค.บ. คอมพิวเตอร์	-

อัตรากำลังของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	-	๑	๑	
ครูผู้สอน	๒	๔	๖	
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	
ครูอัตราจ้างของโรงเรียน	๑	๒	๓	
ครูธุรการ	-	๑	๑	
รวม	๓	๘	๑๑	

๔. โครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ดำเนินงานภายใต้พันธกิจที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภาวะการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังผลการดำเนินงาน ต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการความรู้ ปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา
- เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๒	๒

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	คน	๘๗	๑๔
๓. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
๕. อัตราการออกกลางคัน - ป.๖	คน	๐	๐
๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	๘๗	๘๗

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ป.๖	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐
๔. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	คน	๑	๑

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง	คน	๑๑	๑๑
๖. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	คน	๘	๘

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	สถานศึกษา	๑	๑
๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน	๓ : ๒	๓ : ๒

๒. ผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. โครงการจัดระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๒. เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง พิการในด้านต่างๆ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๐ คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและให้การช่วยเหลือ

นักเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๐ คน

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส
๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
๔. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๔. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย
 - พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
 - พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ ๑๐๐
 - พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐
 - พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๖๕.๒๒
๒. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๔. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดจ้างครูผู้สอนจำนวน ๓ คน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๒. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
๓. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
๔. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๕. สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๖. สาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๘. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
๙. จัดจ้างครูผู้สอนจำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีครูครบชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๑๙
๒. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๘.๒๑
๓. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๖๙
๔. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๑๒
๕. สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖๐
๖. สาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๘
๗. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๘
๘. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๗๒
๙. จัดจ้างครูผู้สอนจำนวน ๓ คน ทำให้มีครูครบชั้นเรียนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและครูได้ค้นคว้าหาความรู้
๒. เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน เป็นสมาชิกห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

มีห้องสมุดที่มีคุณภาพเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ในการค้นคว้าหาความรู้ และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน เป็นสมาชิกห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ร้อยละ ๙๐

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีพฤติกรรมประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐

๖. โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัย

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนรักการออกกำลังกายและมีบุคลิกภาพที่ดี
๓. เพื่อให้ โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาเหตุการเกิดโรคและ การป้องกันตนเองจากโรค

ใช้เลือดออกได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๘.๕๑
๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ร้อยละ ๑๐๐

๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
๓. เพื่อฝึกให้ นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”และมีทักษะการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๘. โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนอ่านออก และเขียนได้ตามศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนอ่านออก และเขียนได้ตามศักยภาพของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้มีพัฒนาการในการอ่านออก และเขียนได้ตามศักยภาพของนักเรียน ได้ร้อยละ ๘๐ แต่ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๙. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน

๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณ

ลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔. ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๒ และห้องเรียนอนุบาล ๓ ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม

๑๐. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อผลิตและจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนระดับปฐมวัย มีสื่อ และใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนระดับปฐมวัย มีสื่อ และใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทกับการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๑๒. โครงการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ร้อยละ ๘๐
๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐
๔. ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
๕. ครูวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนและ

คุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๘๐

๗. ครูศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนและคุณภาพ

ชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๑๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนมีดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานของสถานศึกษา

๖. โรงเรียนมีการรายงานประจำปี เพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน

๑๔. โครงการพัฒนางานการเงิน และงานวัสดุ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้อง ชัดเจน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณ ที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้องชัดเจน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่ประสิทธิภาพ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่เกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ มากขึ้น

๑๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่พร้อมจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยและ

ปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

๑๖. โครงการปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
๖. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนรุ่นต่อไป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ คน เข้าร่วมงานปัจฉิมนิเทศ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จำนวน ๑๐ คน เข้าร่วมงานปัจฉิมนิเทศ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการสำเร็จการเรียน เห็นความสำคัญของการเรียน มีความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๐ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่เข้าร่วมงานปัจฉิมนิเทศ เกิดภาคภูมิใจในการสำเร็จการเรียน เห็นความสำคัญของการเรียน มีความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมเป็นไปตามวัย โดยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองเพื่อให้เด็กดูแลป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การป้องกันตนเองจากฝุ่นมลพิษ (PM๒.๕) จัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านกิจกรรมหนูน้อยนักอ่านส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รู้จักการรอคอย มีวินัย กิจกรรมหนูน้อยรักษาสภาพส่งเสริมในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นผู้นำผู้ตาม ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ถึงวันสำคัญต่างๆ ได้ร่วมทำกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ผูกให้เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด รู้จักการสังเกต ทดลองและหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมเกษตรกรน้อยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกผัก ปลูกดอกไม้และการดูแลผัก ดูแลดอกไม้ด้วยตนเอง เด็กได้รับประทานผักที่ตนเองปลูกและเป็นการส่งเสริมให้เด็กรับประทานผัก การจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้พ่อแม่ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาเด็ก การได้รับความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริมและร่วมกันพัฒนาเด็ก จากการทำงาน of สถานศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมเป็นไปตามวัยและบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

สืบเนื่องจากเด็กบางคนขาดเรียนบ่อย ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการมาโรงเรียนของเด็ก เด็กบางคนมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรงป่วยบ่อยทำให้ขาดเรียนบ่อย ประกอบกับเด็กบางคนเข้าเรียนกลางคัน เข้าเรียนระหว่างภาคเรียน บางคนมาเข้าโรงเรียนช้ามาเข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง เรียน

ไม่ทันเพื่อน และที่สำคัญเด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างด้าวใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทำให้ไม่ค่อยเข้าใจภาษาไทย และสื่อสารด้วยภาษาไทยยังได้ไม่ด้นัก จึงทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ไม่เต็มตามศักยภาพ ทำให้ผลการพัฒนาเด็กในบางพัฒนาการไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนตามปกติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)ไม่ค่อยรุนแรงเหมือนปีที่ผ่านมา มีการควบคุมการแพร่ระบาดได้ดีจึงทำให้เด็กสามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัย ๒ คน จึงทำให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดแยกเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อจะได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยโดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือที่หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ให้ครูจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทุกชิ้นให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดบริเวณหน้าห้องเรียนและสนามให้เด็กได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูได้ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดเรียนการสอนได้ทั่วถึงทุกห้องเรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง มีการพูดคุยติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านทาง LINE และ FACEBOOK แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีนอมาัย องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแฟ้มข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อคัดแยกเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อจะได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและช่วงอายุของเด็ก มีการรายงานข้อมูล ข้อเสนอแนะต่างๆ ให้กับผู้ปกครองเพื่อจะได้รับทราบปัญหาและดำเนินการแก้ไขพัฒนาเด็กไปพร้อมๆ กันอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยในกิจกรรมหุ่นน้อยนักอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยรักษาสภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษาส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม มีสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทุกชิ้นให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดบริเวณหน้าห้องเรียน และสนามให้เด็กได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมตามวัยของเด็ก มีการใช้สื่อ CAI เข้ามาใช้ประกอบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ มีการประเมินคุณภาพนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนในสิ้นปีการศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูนำผลการประเมินบันทึกลงในแบบประเมิน แล้วรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ จุดเด่น จุดด้อยของเด็กแต่ละคนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อที่จะได้ร่วมมือกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๒.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๘๘.๐๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๕.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๙๔.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๔.๑๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๔.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐

สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มตามศักยภาพ ขาดพื้นฐานความรู้ในบางส่วน ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในบางด้านไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้าน ครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ตามขั้นตอน PDCA

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อย ละ ๘๐

๔. ครูมีการใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๖. ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๗. ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๘. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๙. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)

๓. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๕. นโยบายและจุดเน้น ๑๑ ข้อ และQuick Win ๒ ด้าน ๘ ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๔ เพิ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง –มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด –ชอบ / ชั่ว –ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด –สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ –มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร
(ที่มา:https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง รูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- ๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับ

ระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่

เหมาะสม

- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการ

ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมี

ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดหาแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๕ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๖ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นา แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่ เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดา เนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนา องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนาศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความ ช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการ บริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จานวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และ สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทา หน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลอง นาร่องระบบ การจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระ ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับ การศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุก ระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

นโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตาม บริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๕. นโยบายและจุดเน้น ๑๑ ข้อ และ Quick Win ๒ ด้าน ๘ ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วย การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การ มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๖. นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๔ เพิ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. เพิ่มความปลอดภัย เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. เพิ่มคุณภาพ โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพิ่มโอกาส จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. เพิ่มพูนความสุข

๔.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการป้องกัน การทุจริต และการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๔.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐
๒. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการ

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับภัยอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานงานสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๖. มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	สถานศึกษา	๑
๒. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษาการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษา	๑
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐
๔. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๕
๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ทุกคน
๖. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ทุกคน

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต ที่หลากหลายให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ

๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๘. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๕
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษา	๑
๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	สถานศึกษา	๑
๗. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	สถานศึกษา	๑
๘. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สถานศึกษา	๑
๙. ร้อยละของผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อสารการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐
๑๐. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	สถานศึกษา	๑
๑๑. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๘
๑๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระบบการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๓๐

แนวทางการดำเนินการ

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง สำรวจ แว่ว วัดความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

หลักสูตรและอื่นๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๖. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑๗. สนับสนุนระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงศึกษา

๑๘. นิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๙. พัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการที่และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สถานศึกษา	๑
๒. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	สถานศึกษา	๑
๓. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	สถานศึกษา	๑

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีระบบข้อมูลการจัดการและรายงาน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาสนับสนุน
๕. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน - วังทอง
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน – วังทอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

ทิศทางของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ปรัชญา

นตถิ ปัญญา สมา อาภา
แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา นันไม่มี

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำสู่อาชีพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง บริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการประกอบอาชีพ ใช้วิถีชีวิตพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และการปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๒. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ใช้วิถีชีวิตที่พอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปทุมวัย เด็กมีมารยาทดี
 ประถมศึกษา ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ ๔

งาน/โครงการ/งบประมาณ/แผนการเบิกจ่าย

ตารางสรุปงาน/โครงการ/งบประมาณ/แผนการเบิกจ่าย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				แผนการเบิกจ่าย			
	เงิน รายได้สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๗-มี.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๗-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗
๑. โครงการการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
๒. โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดี	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐	-
รวม	-	๑๘,๕๐๐	-	๑๘,๕๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๗,๒๕๐	๓,๗๕๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				แผนการเบิกจ่าย			
	เงิน รายได้สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๗-มี.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๗-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๑๓,๗๒๕	-	๑๓,๗๒๕	๔,๐๐๐	๙,๔๐๐	๖๒๕	-
๒. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	-
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	-
๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	-
๕. โครงการความพอเพียงสู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-
๖. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สู่วิถีไทยวิถีพลเมืองที่ดี	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๗. โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐
๘. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	-	-
๙. การพัฒนาศักยภาพเรียนรู้นักเรียน“ทักษะICTสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-	-
รวม		๓๔,๗๒๕	๓๐,๖๐๐	๖๕,๓๒๕	๒๑,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๔,๖๒๕	๑๖,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				แผนการเบิกจ่าย			
	เงิน รายได้สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๗-มี.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๗-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗
๑. โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	-	๒๓,๓๒๑	-	๒๓,๓๒๑	๘,๕๔๑	๕,๐๐๐	๓,๗๘๐	๖,๐๐๐
๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ระดับประถมศึกษา	-	๘,๕๐๐	-	๘,๕๐๐	-	-	๘,๕๐๐	-
๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-
๖. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๗,๑๐๖	๗,๑๐๖	๒,๗๐๐	-	-	๔,๔๐๖
รวม		๔๙,๖๔๒	๑๔,๒๑๒	๑๑๓,๘๕๔	๓๒,๔๘๒	๑๕,๐๐๐	๔๐,๕๖๐	๒๕,๘๑๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				แผนการเบิกจ่าย			
	เงิน รายได้สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๗-มี.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๗-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗
๑. โครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	-
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕๐๐	๕๐๐
๓. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
๔. โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓๗,๖๐๐	-	-	๒๓๗,๖๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐
๖. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
รวม	๒๓๗,๖๐๐	๓๓,๐๐๐	๐	๒๗๐,๖๐๐	๗๓,๔๐๐	๖๙,๔๐๐	๖๗,๙๐๐	๕๙,๙๐๐

รวมโครงการ ๒๓ โครงการ
รวมงาน(งานปกติ) ๒ งาน

เงินงบประมาณ
- งบประมาณตามโครงการ ๑๓๗,๓๕๒ บาท
- งบประมาณตามงาน(งานปกติ) ๑๖๑,๕๖๓ บาท
- รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๙๘,๙๑๕ บาท

เงินนอกงบประมาณ
- งบประมาณตามโครงการ ๒๓๗,๖๐๐ บาท
- งบประมาณตามงาน(งานปกติ) - บาท
- รวมเงินนอกงบประมาณทั้งสิ้น ๒๓๗,๖๐๐ บาท

ชื่อโครงการ	โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ล.ำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ , นางสาวนิษฐา เปอลอย

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอนจัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งในระบบการเรียนการสอนหรือระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับปฐมวัยสื่อการเรียนยังมีความจำเป็นต่อการจัดประสบการณ์เป็นอย่างมากเพราะสื่อการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็ก ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เด็กสามารถเข้าใจเรื่องยากๆ ด้วยความง่ายดายจากการใช้สื่อ เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นสื่อยังช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจ ทักษะที่ดีของเด็กช่วยให้เรียนได้ง่าย รวดเร็ว และเพลิดเพลิน สร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน นอกจากนั้นสื่อการเรียนการสอนยังช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอนหรือเนื้อหาการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจ ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอนกระตุ้นให้ครูผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอ จึงถือได้ว่าสื่อมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง แต่การจะใช้สื่อกับเด็กปฐมวัยให้ได้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ยังขึ้นอยู่กับลักษณะและชนิดของสื่อที่ครูต้องรู้จักเลือกให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของการสอน ที่สำคัญที่สุด ก็คือ ต้องให้

เหมาะกับลักษณะและความสามารถหรือพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยด้วย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงได้จัดทำโครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและจัดหาสื่อที่เหมาะสมในการนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตและจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ

ครูมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก สามารถนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรม ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมา กำหนดกิจกรรม จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ	คน	๑๙	-				
๒								

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๓.๒ การจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก	ห้อง ห้อง	๒ ๒	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาใช้อย่าง ประสบการณ์ให้กับเด็ก	๑. สื่อการเรียนการสอนทั้งที่ผลิตขึ้น และที่ได้ดำเนินการจัดหา	- ทะเบียนสื่อการสอน/การใช้สื่อการ สอน
๒. ครูได้ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. การสังเกต ๒. การสนทนาซักถาม ๓. การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกต - แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนสื่อการสอน/การใช้สื่อการ สอน
๓. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์

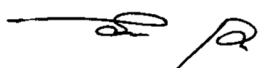
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย

๒. ครูผลิตและจัดหาสื่อมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมและเน้นให้เด็กเกิดคุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผู้เสนอโครงการ



(นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

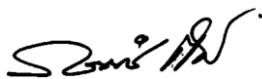
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริยาภรณ์ เพ็ญชนะ , นางสาวนิษฐา เปอลอย

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ๙ จุดเน้น ซึ่งหนึ่งในนั้นคือการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพนั้นแบ่งเป็น ๒ ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญและให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียน มุ่งให้เกิดคุณภาพกับครูโดยตรง ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนในห้องเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีบุญยืนวังทอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ และเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้เด็กเกิดคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ห้องเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพและผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	คน	๑๙	-				
๒								
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ๓.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียน ของครู และของผู้เรียน	คน แหล่ง ห้อง	๑๙ ๒ ๒	๕,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
					๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	๓.๓ การจัดทำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	ห้อง	๒			๕๐๐		๕๐๐
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)								
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
รวม				๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐

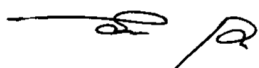
๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์	๑. การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสนทนาซักถาม ๓. การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกต - แฟ้มผลงาน , แผนการจัดประสบการณ์
๓. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์
๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์
๒. ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เสนอโครงการ



(นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินดี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ลำพูน เขต ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ , นางสาวนิษฐา เปอลอย

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

การจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา การพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในแนวการจัดประสบการณ์นั้นจะต้องยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงวัย ความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี ไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มี สาระที่ควรเรียนรู้ ที่เด็กสนใจและสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ เหตุการณ์ การแก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทดลองศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กเล่นเกม การศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีบุญยืนวังทอง ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑ และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อใช้เป็น เครื่องช่วยในการจัดกิจกรรมซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม และเจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส
๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
๔. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย โดยผ่านการทำกิจกรรม ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นของตน

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๓,๓๒๑ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๒๓,๓๒๑ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรม	คน	๑๙	-	-	-	-	-
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน - จัดหาหนังสือนิทาน โต๊ะญี่ปุ่นไว้ในมุมหนังสือให้เด็กได้เข้าไปอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก ๓.๒ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สุขภาพ - จัดหาแปรงฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ อุปกรณ์กีฬา ยา รักษาโรค ผ้ากันเปื้อน ฯลฯ ๓.๓ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓.๔ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - จัดกิจกรรมการทำอาหาร , บัณฑิตน้อย , ประดิษฐ์ของใช้ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	คน	๑๙	๒๓,๓๒๑	๕๔๑		๑,๐๐๐	
					๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
					๒,๐๐๐			
					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๕๐๐

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	๓.๑๑ กิจกรรมการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้า ค่ายพัฒนาตนเองด้าน ICT	-	-	-	-	-	๑,๒๘๐	-
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงาน และรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ	-	-	๒๓,๓๒๑	๘,๕๔๑	๕,๐๐๐	๓,๗๘๐	๖,๐๐๐

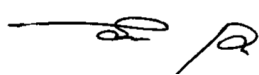
๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบสังเกต - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๑. สังเกตการทำงานร่วมกัน	-แบบสังเกต
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. สังเกตการทำกิจกรรม ๒. ผลงานของเด็ก ๓. แผนการจัดประสบการณ์	- แบบสังเกต - ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์
๔. โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนด้วยดี	๑. สังเกตการให้ความร่วมมือ ๒. บันทึกการเข้าร่วมประชุม ๓. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการประชุม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย โดยผ่านการทำกิจกรรม ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นของตน

ผู้เสนอโครงการ



(นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุบลวรรณ ปารมี , นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดการบริหารมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบนี้ เพื่อดำเนินการบริหารด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้อง ชัดเจน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในการดำเนินงานโครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณ ที่มีคุณภาพ มีระบบการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้องชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรม ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมา กำหนดกิจกรรม จัดทำโครงการ	-	-	-				
๒	เพื่อขออนุมัติงบประมาณ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ งานจัดสรรงบประมาณ (เอกสารการเงินและบัญชี) ๓.๒ งานพัสดุ ครุภัณฑ์ (จัดซื้อ-จัด จ้าง)				๕๐๐ ๕๐๐		๕๐๐ ๕๐๐	
	ชั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณ ที่มีคุณภาพ ๒.โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในที่ ถูกต้องชัดเจน	๑.สอบถาม ๒.ตรวจสอบ	๑. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่ประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานการเงิน และงานพัสดุ

ผู้เสนอโครงการ



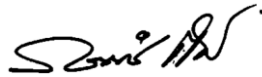
(นางอุบลวรรณ ปารมี)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลินิตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกฤติกา กันจะนะ และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๗ คน
๒. ครูและบุคลากร จำนวน ๑๑ คน

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐ บาท
เงินงบประมาณ	๖,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ	- บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	- ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม - กิจกรรมประชุมกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมาย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐาน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ - ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องตามมาตรฐาน - รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐาน	คน	๖					
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินทบทวนตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา - ประเมินทบทวนติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนการ เขียนรายงาน การประเมิน ตนเอง(SAR) ของครู/บุคลากร - ประเมินผลการนำ ID PLAN	คน ครั้ง	๖ ๒	๑,๐๐๐	๕๐๐		๕๐๐	

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	สู่การปฏิบัติจากรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จากรายงานโครงการ/กิจกรรม ขึ้นปรับปรุงพัฒนา							
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๔	กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันของครู/บุคลากรในโรงเรียน - สะท้อนผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR - จัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด - ใช้ผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	คน	๖	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
		คน	๖	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
		คน	๖	๑,๐๐๐	๕๐๐			๕๐๐
	รวม			๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ๒. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	- การประเมิน - ตรวจสอบ	- แบบประเมินตามมาตรฐาน - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - รายงานโครงการ/กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุรรัตนตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาศ, นางอุบลวรรณ ปารมี และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุก
ระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของสถานศึกษา
โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบ
ระดับชาติ คือ การทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่
๑และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง (LAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,
๔, และ ๕ ให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ ยังต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงได้จัด
กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะกระบวนการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มี
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและระดับชาติ/ระดับ
เขตพื้นที่ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก
กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถ
ของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียนและจัดกิจกรรม
พัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และออทิสติก มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน การให้นักเรียนได้รู้จักตนเองว่ามีความสามารถด้านใด นั้นจะเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่าง ๆ อีกทั้งกิจกรรมทะเบียนและวัดผล ในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้บันทึกพัฒนาการเรียนรู้อ ผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน ทั้งนี้ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพต้องผ่านการหาประสิทธิภาพและเก็บเครื่องมือที่มีมาตรฐานไว้ใช้ในปีการศึกษาต่อไป ทางโรงเรียนจึงต้องมีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้นเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมจัดชั้นเรียน / ตารางเรียน กิจกรรมจัดสอนแทนเพื่อที่จะสามารถพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูนจึงได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวกลุ่มงานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา/ผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้สูงขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เพื่อให้ครูมีแนวทางในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๓.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการ

๓.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๓,๗๒๕ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗	
	ชั้นวางแผน (PLAN)								
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรม	คน	๖	-					
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ								

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗	
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)								
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และการ ทดสอบระดับชาติ (O-Net/NT) - จัดกิจกรรมสอนเสริม ป.๖ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมสอนเสริม ป.๓ - ด้านภาษา - ด้านการคำนวณ - จัดกิจกรรมสอนเสริม ป.๒ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมสอนเสริม ป.๔ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมสอนเสริม ป.๕ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	คน	๑๐	๗,๓๐๐ ๑,๔๐๐		๑,๔๐๐			
		คน	๑๐	๑,๑๐๐		๑,๑๐๐			
		คน	๑๘	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐			
		คน	๑๐	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐			
		คน	๑๐	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐			

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ -กิจกรรม Merry Christmas ๓.๓ กิจกรรมทะเบียนและวัดผล-จัดซื้อแบบ ปพ. ตามแบบพิมพ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๑. แบบ ปพ.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ ๒. แบบ ปพ. ๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๓. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ๓.๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา/ประจำชั้นเรียน (แบบปพ.๕,๖,๘)	คน	๘๙	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๔๒๕	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐			
	๑. แบบ ปพ.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียนรู้	เล่ม	๑	๑๒๕			๑๒๕	
	๒. แบบ ปพ. ๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา	เล่ม	๑	๒๐๐			๒๐๐	
	๓. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา	เล่ม	๖	๑๐๐			๑๐๐	
	๓.๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา/ประจำชั้นเรียน (แบบปพ.๕,๖,๘)	ห้อง	๖	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)								
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน	เล่ม	๒	๑๐๐		๑๐๐		
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๑๓,๗๒๕	๔,๐๐๐	๙,๔๐๐	๖๒๕	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒, ๔, ๕ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ RT ,LAS
๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๒	ทดสอบ	แบบทดสอบ NT, O-NET
๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบ	เอกสารการวัดผลและ ประเมินผลต่าง ๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบ ระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ ในแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และการสื่อสารของนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย
๖. ครูมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาค)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มูลรินตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
สนองยุทธศาสตร์ สพร.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุบลวรรณ ปารมี และคณะครูทุกท่าน

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง วัฒนธรรม และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลเป็นอย่างมากซึ่งส่งผลทำให้ศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ไทยและท้องถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้านการอนุรักษ์ให้คงอยู่ หรือไม่มีการสานต่อ จึงทำให้วัฒนธรรมที่ดั้งเดิม อาจสูญหายไปได้

เพื่อให้การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมยังคงอยู่และให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมทางด้านนาฏศิลป์
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์สร้างสรรค์ ให้สามารถแสดงหรือร่วมกิจกรรมในชุมชนได้
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถในการแสดงศิลปวัฒนธรรม ศิลปะพื้นบ้าน ด้านนาฏศิลป์ ได้อย่างถูกต้อง และเข้าร่วมแสดงในงานที่จัดขึ้นในชุมชนได้

๔. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐ บาท
- เงินงบประมาณ	๔,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุและอุปกรณ์	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๒	ตัดเย็บชุดเครื่องแต่งกาย	๑,๐๐๐	-		-	-	๑,๐๐๐
๓	ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๑,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัด กิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผล เพื่อนำมากำหนดกิจกรรม จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	คน	๓๐	-				
๒								
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องแต่ง กาย - จัดซื้อผ้า,อุปกรณ์แต่งกาย - เย็บชุดเครื่องแต่งกาย	คน	๓๐	๔,๐๐๐				
				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			
				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	ตรวจสอบ ติดตามผลการ ดำเนินงาน และประเมินผลการ ดำเนินงาน	คน	๓๐	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพหลักสูตร
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผู้เสนอโครงการ



(นางอุบลวรรณ ปารมี)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

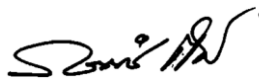
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลินธุ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	การนิเทศภายในสถานศึกษาภายใน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกฤติกา กันจะนะ และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญ และเป็นเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนที่จะช่วยในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถสร้างนักเรียนให้มีการพัฒนาทุกด้านเต็มตามวัย และศักยภาพ โรงเรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถช่วยให้ครูผู้สอนที่แตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจของตน คือการสอนประสบความสำเร็จตามความต้องการ ของหน่วยงาน สามารถที่จะร่วมมือกันวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และมีความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๗ คน
๒. ครูและบุคลากร จำนวน ๑๑ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลงานเชิงประจักษ์

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	- ประชุมชี้แจงกิจกรรมวางแผนงาน/กิจกรรม - กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย	คน	๑๐					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ - ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู - รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	คน	๑๐					
	ชั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ภายในสถานศึกษา (ปีการศึกษา ภาคเรียนละ๔ครั้ง)	คน ครั้ง	๑๐ ๘	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	- ประเมินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนการ เขียนรายงาน การประเมิน ตนเอง(SAR) ของครู/ บุคลากร – ประเมินผลการ นำผลการนิเทศ สู่การพัฒนา ปฏิบัติจากรายงานการ พัฒนาตนเองของครู (ว PA)							
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๔	กิจกรรมประเมินคุณภาพ การกำกับนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา - สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพตามระบบประกัน ของครู/บุคลากรในโรงเรียน	คน	๖					
	- สะท้อนผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา	คน	๖					
	รวม			๒,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด 2. ครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมี ผลงานเชิงประจักษ์	- การประเมิน - การสังเกต/ติดตาม	- แบบประเมินการสังเกต/ นิเทศ/ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ล.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี และคณะครูทุกท่าน

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้านการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็ เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดทุกข์ ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่ปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้ แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และคณะครู มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ บาท
- เงินงบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรม	คน	๑๑	-				
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการจัดซื้อวัสดุทำแบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล -การคัดกรองนักเรียน -การป้องกันและแก้ปัญหา -การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน -การส่งต่อ	คน	๘๗	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
	ชั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพหลักสูตร
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผู้เสนอโครงการ



(นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

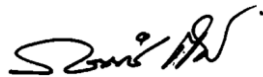
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ล.ำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาศ และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นการขับเคลื่อนของผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 24 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานสู่จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ “ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ” และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 10 จุดเน้น ซึ่งหนึ่งในนั้นคือการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญและให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงในระดับ ห้องเรียน มุ่งให้เกิดคุณภาพกับครูโดยตรง ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนในห้องเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

การพัฒนาจุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ประกอบด้วยมาตรฐานที่สำคัญ 4 มาตรฐาน อันได้แก่ มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ มาตรฐานครูคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ และมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ อีกทั้งสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมี

คุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข สำหรับการเรียนรู้ การนำทักษะการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้สู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูนให้มีคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
๓. เพื่อคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูนทุกคน
๒. บุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษาทุกคน
๓. ห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน

คุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑.๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ การยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย

- ๒.๔ การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองที่แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๒.๕ การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก

๓. คุณภาพบุคลากรทางการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๔. ห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้องมีคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘,๕๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๘,๕๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงคณะครู - แต่งตั้งคณะทำงาน	คน	๑๑	-				
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	การดำเนินงานพัฒนาห้องเรียน คุณภาพตามคู่มือการประเมิน พัฒนาห้องเรียน -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจน การจัดทำเอกสารชั้นเรียน การ ตกแต่งและจัดบรรยากาศใน ห้องเรียน -ทำกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนป.๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง ห้องละ ๑,๐๐๐ บาท ห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๕ ห้อง ห้องละ ๕๐๐ บาท	คน ห้อง	๑๑ ๖	๘,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๕๐๐			๖,๐๐๐ ๒,๕๐๐	
	ชั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๓	-นิเทศติดตามประเมินการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับโรงเรียน -นิเทศ ติดตาม ประเมินการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพใน ระดับเขตพื้นที่ -สรุปและประเมินผล กิจกรรมแต่ละห้องเรียน	คน ครั้ง	๑๑ ๒	-				
	ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
รวม				๘,๕๐๐	-	-	๘,๕๐๐	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ทุกคนมีความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	- สอบถาม-สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ - การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนได้มีการพัฒนา ปรับปรุงเพื่อเป็นห้องเรียนคุณภาพ	- การประเมินตามเกณฑ์ - การตรวจสอบคุณภาพ - คู่มือหลักฐานของจริง	- แบบประเมิน - แบบนิเทศติดตาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำห้องเรียนและห้องหัดพิเศษทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกคน	- การประเมินตามเกณฑ์ - การตรวจสอบคุณภาพ - คู่มือหลักฐานของจริง	- แบบประเมิน - แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๗ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓. คุณภาพครูทุกคนอยู่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๔. ห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาศ)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มูลรินต๊ะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุบลวรรณ ปารมี , นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษาให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๓ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและรับมอบหลักฐานทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัด กิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผล เพื่อนำมากำหนดกิจกรรม	-	-	-				
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุทำอุปกรณ์พร้อม กรอบ ๓.๒ จัดซื้อวัสดุทำพานบายศรีสู่ ขวัญ ๓.๓ จัดซื้อวัสดุตกแต่งสถานที่ จัดพิธี	ใบ ใบ ศาลา	๒๒ ๑ ๑	๕,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐		
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับ หลักฐานการจบการศึกษา ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรัก ความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อ สถานศึกษาสามารถ เรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบสังเกต	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปริญญานิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประสบผลสำเร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

ผู้เสนอโครงการ



(นางอุบลวรรณ ปารมี)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา กาลันสีมา และนายกิตติพล วุฒิยาสาร

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการ และสร้างเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวางหลากหลาย
๒. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. เพื่อจัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
๒. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในห้องสมุดให้สวยงาม พร้อมใช้ และเอื้อต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ห้องสมุดมีคุณภาพตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	คน	๒๐	-				
๒								
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุด - กิจกรรมจัดหาหนังสือไว้บริการให้ห้องสมุด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ห้อง	๑	๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เนื่องในวันสำคัญ - วันสุนทรภู่ /วันภาษาไทย กิจกรรมคำถาณนี้มีรางวัล วรณกรรม/วรรณคดีไทย - กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันตอบ คำถาณจากสารานุกรมไทย - กิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อวันแม่ วันเด็กและวันลอยกระทง)			๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐ ๕๐๐		
ชั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)								
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรม/ผลงานเด่นประจำ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	ห้อง	๑					
ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	เล่ม	๑					
รวมงบประมาณ		-	-	๖,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

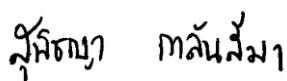
๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศ สวยงาม พร้อมใช้ มีหนังสือและสื่อเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ห้องสมุดมีคุณภาพตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๑.การสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. การปฏิบัติ /การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่พร้อมใช้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุพิชญา กาลันสีมา)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

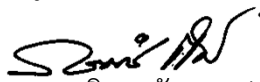
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	ความพอเพียงสู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ ๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์เที่ยงธรรมปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน สามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การที่จะให้บุคคลและสังคมมีคุณภาพดังกล่าวนั้นไม่เพียงบรรจุเนื้อหาวิชาไว้ในหลักสูตรเท่านั้นยังอยู่ที่วิธีจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นปัญหาที่ท้าทายสังคม เฉพาะอย่างยิ่งครูผู้มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอน ที่จะต้องปลูกฝังความเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการส่งต่อความดีจากตนเองถึงครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป ดังเช่นพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พิมพ์ในหนังสือ วันเด็ก ประจำปี ๒๕๓๐ ความว่า

....เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้วยังต้องหัดทำงาน และทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยัน อดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ.....

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงได้เล็งเห็นถึง แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถสร้างเสริมประสบการณ์ เสริมสร้างให้เด็กและเยาวชนที่เป็นกำลังของชาติ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ ควบคู่หลักธรรมที่ได้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปลูกฝัง

ค่านิยมที่ดี สู่วิถีท้องถิ่นไทย ด้วยความพอเพียง สู่การสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตสำนึกในความเป็นไทย

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สู่การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ด้วยความพอเพียง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความประพฤติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง มีภูมิคุ้มกันในตนเอง

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗	
	ชั้นวางแผน (PLAN)								
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมากำหนดกิจกรรมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	คน	๘	-					
๒									

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี ศรี บุญยืน-วังทอง - จัดกิจกรรมคุณธรรมหลักของ เศรษฐกิจพอเพียง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ที่ปฏิบัติการสอน) บูรณาการ การเรียนรู้หลักของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓.๒ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เกษตรอินทรีย์ - การปลูกพืชสวนครัว - การปลูกพืชสมุนไพร - เพิ่มมูลค่าสร้างภูมิคุ้มกัน - การเรียนรู้สู่อาชีพ (พืชชา)	ห้อง	๖	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
		แหล่ง	๔	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน							
	รวมงบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเลิศ (๔) ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีค่านิยม ระดับ ดีเลิศ (๔) ขึ้นไป ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ระดับดีเลิศ (๔) ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ (๔) ขึ้นไป	๑.การสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ๔. การปฏิบัติ /การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินค่านิยม ๕. แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญต่อสังคม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนา และมีความประพฤติเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ที่สามารถสร้างเสริมประสบการณ์ของตนเอง สู่การเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ ควบคู่หลักธรรมที่ได้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติค่านิยมที่ดี สู่วิถีท้องถิ่นไทย ด้วยความพอเพียง สู่การสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ

ผู้เสนอโครงการ



(นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

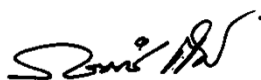
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินดี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี และ นางสาวกมลชนก ปะละ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมานาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญ และช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบ สาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ ดังนั้นกลุ่มงานอาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนาปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดลอม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอมอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จำนวน ๙๐ คน และครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓. สภาพแวดล้อมอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	ดำเนินงานตามโครงการ ตามกิจกรรม ดังนี้ ๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ - จัดสวนหย่อมหน้าอาคาร เรียน อาคารประกอบและ สวนหย่อมหน้าโรงเรียน/ป้าย โรงเรียน - จัดป้ายให้ความรู้ ๒.จัดทำป้ายบอกสถานที่ ป้าย ชั้นเรียน ป้ายจราจรและป้าย อื่นๆตามความเหมาะสม ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมสิ่ง ประกอบอาคาร อุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุดระหว่างการใช้งาน เช่น ท่อประปาแก๊สน้ำ ไฟฟ้าฯ ๔. ตกแต่งสถานที่เนื่องใน วันสำคัญต่างๆ ๕. การจัดการคัดแยกขยะ	โรงเรียน	๑	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล โครงการฯจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ครั้ง	๒	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๔	๑.ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายงานผล การดำเนินงาน ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ๓.สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-				
รวมงบประมาณ		-	-	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษามีอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ สิ่งแวดล้อมมี บรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต	- แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งผลให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสิ่งแวดล้อม
ที่ปลอดภัย สะอาดและร่มรื่น สวยงาม นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ



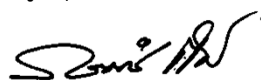
(นายนายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มูลรินตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดี
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี และ นางสาวกมลชนก ปะละ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจึงควรเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและเสริมสร้างค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน ผู้เรียนและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การเฝ้าระวังและการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา สู่การก้าวสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดีขึ้น เพื่อช่วยดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทางด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการทั้งต่อจิตใจชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการอันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและสุขอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย รักษาอารมณ์ สุขภาพจิต และจิตสังคม ได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้เหมาะสมตามวัย

๓. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักป้องกันตนเองต่อภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดอันตรายกับตนเองได้

๓.เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๖๗ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เห็นคุณค่าในตนเองสามารถป้องกันตนเองต่อภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดอันตราย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

๑. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย รักษาอารมณ์สุขภาพจิต และจิตสังคม ได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้เหมาะสมตามวัย

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักป้องกันตนเองต่อภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดอันตรายกับตนเองได้

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓,๕๐๐ บาท

งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้าง ความเข้าใจการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - ทันตสุขภาพ - การออกกำลังกาย - การตรวจสุขภาพ ภาวะ โภชนาการ - เวชภัณฑ์ยาสามัญฯ	คน	๖๗	๓,๕๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐			๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	- การวัดน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ทางกายของนักเรียน (ประเมินพัฒนาการฯของ ผู้เรียน) - จัดซื้อแบบบันทึกสุขภาพ ของนักเรียน	เล่ม	๒๐	๑๐๐			๑๐๐	
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)								
๓	ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล โครงการฯจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ครั้ง	๒	-				
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๔	๑.ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายงานผล การดำเนินงาน ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ๓.สรุปและประเมินผล กิจกรรมแต่ละห้องเรียน	-	-	-				
	รวม	-	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อ ราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน โรงเรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในการ กิจกรรมของโครงการ	-แบบสอบถาม - แบบการสังเกต -แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
๒. . ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุข ภาวะทางร่างกาย รักษาอารมณ์สุขภาพจิต และจิตสังคม ได้อย่าง เหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้เหมาะสมตามวัย		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักป้องกันตนเอง ต่อภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดอันตรายกับตนเองได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพทางร่างกาย รักษาอารมณ์สุขภาพจิต และจิตสังคม ได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักรักษาดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุขอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง พร้อมทั้งมีประยุคดีใช้ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามโครงการฯ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม การล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก สู้ชีวิตประจำวัน รวมถึงการอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมร่วมสร้างเสริมสุขภาพ และส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เสนอโครงการ



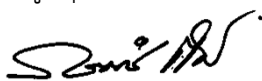
(นายนายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สู่วิถีไทยวิถีพลเมืองที่ดี
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาศ , นางสาวสุพิชญา กาลันสีมา และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เน้นการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ นักเรียนได้ความรู้และความสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และโรงเรียนกับผู้ปกครองหรือชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน ด้วยความสำคัญดังกล่าว งานส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญ กลุ่มงานกิจการนักเรียน จึงทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครู อาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงได้จัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น ทั้งที่เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณี เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน จำนวน ๖๗ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีนักเรียนมีความประพฤติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	๑,๐๐๐		-	-	๑,๐๐๐
๒	วันสำคัญต่างๆ	-	๒,๐๐๐		-	-	๒,๐๐๐
๓	นักเรียนดีศรีบุญยืน-วังทอง	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๔	ยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวม		-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของต้นสังกัด มาตรฐานการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลวางแผนจัดทำ โครงการ	คน						
๒	เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัติ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน โอกาสวันสำคัญต่างได้ต่อไปนี้ - วันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา-วัน เข้าพรรษา - วันมาฆบูชา - วันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันสำคัญในเทศกาลต่างๆ - วันลอยกระทง - วันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - วันสำคัญประจำปี - วันไหว้ครู - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๓.๒ นักเรียนดีศรีบุญยืน-วัง ทอง	คน	๘๗	๒,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
		คน	๘๗	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
		คน	๘	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	๓.๓ ยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม	คน	๘	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)								
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน							
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	๕.๑ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุป และรายงานผลกิจกรรมใน ความ รับผิดชอบ ๕.๓ ปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน ๕.๒ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการในภาพรวม ต่อไป							
	รวมงบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของ สังคม ๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถ และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ ความหลากหลาย ๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๒. ตรวจสอบรายงานการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. แบบสอบถามความพึง พื่อใจ ๒. รายงานการประเมิน คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ (ปพ.๕)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
๔. ครู และ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม

ผู้เสนอโครงการ



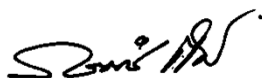
(นางสาวณัฐราภรณ์ ธรรมมาภาค)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี และคณะครูทุกท่าน

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้กับนักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดี มีปัญญา มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย คาราวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
๓. เพื่อให้นักเรียนร่วมพัฒนาร่วมประสมพันธ์โรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๗ คน ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจง นำผลการจัด กิจกรรมที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อ นำมากำหนดกิจกรรม	-	-	-				
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ							
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๓	ดำเนินการตามโครงการ							
	๓.๑ กิจกรรมสถานักเรียน	คน	๑๕	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
	๓.๒ กิจกรรมกลุ่มสี	กลุ่ม	๗	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
	๓.๓ กิจกรรมประชาสัมพันธ์	กลุ่ม	๕	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)							
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
	รวมงบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ๓. นักเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	๑.การสังเกต ๒.การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. โรงเรียนมีสถานนักเรียนที่ร่วมคิด ร่วมทำในการพัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

ผู้เสนอโครงการ



(นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)

ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

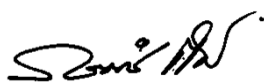
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลินธุ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต ๑	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทศพร มุลรินทะ และคณะครูทุกท่าน

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แต่โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ขาดครูผู้สอนที่จะมาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรดังกล่าว

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ตระหนักถึงความสำคัญของครูที่จะมาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องหาทางงบประมาณมาจ้างครูผู้สอน ให้มีครูครบชั้นเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประสานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ชุมชน หน่วยงานต่าง ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อหางบประมาณในการจ้างครูผู้สอนจำนวน ๓ อัตรา
๒. เพื่อให้มีครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนครบชั้นเรียน
๓. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๔. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีงบประมาณจ้างครูผู้สอน จำนวน ๓ อัตรา
๒. โรงเรียนมีครูจัดการเรียนการสอนครบชั้นเรียน ๘ ชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๓๗,๖๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ - บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๒๓๗,๖๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
	ชั้นวางแผน (PLAN)								
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นำผลการจัดกิจกรรมที่ ผ่านมา วิเคราะห์ผลเพื่อนำมา กำหนดกิจกรรม	คน	๑๙	-					
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ								
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)								
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ การทำบุญทอดผ้าป่า สามัคคีโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน- วังทองเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา (มิถุนายน ๒๕๖๗ พิธี ไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗)	บาท	๑๓๗,๖๐๐	-					

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
	๓.๒ การจัดทำบุญปล่อยปลา พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน บ้านศรีบุญยืน-วังทอง (๕ ธันวาคม ๒๕๖๗)	บาท	๑๐๐,๐๐๐	-				
	๓.๓ การจัดจ้างครูผู้สอน จำนวน ๓ อัตรา	คน	๓	๒๓๗,๖๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)								
๔	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-				
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	ปรับปรุงตามคำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-				
รวม			๒๓๗,๖๐๐	-	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐	๕๙,๔๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีงบประมาณจ้างครู จำนวน ๓ อัตรา ๒. มีครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน ครบชั้นเรียน ๓. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๔. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. การจัดจ้างครูผู้สอน ๒. การประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ๓. การประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบจัดจ้างครูผู้สอน - เอกสารการประเมินผลการเรียน ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา - แบบประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ชุมชน หน่วยงานต่าง ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



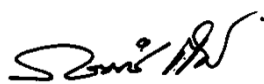
(นายทศพร มุลรินตะ)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกฤติกา กันจะนะ และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓ นักเรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ครูและบุคลากร จำนวน ๑๑ คน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๘,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	- ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม - กิจกรรมประชุมกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู และ กำหนดค่าเป้าหมาย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐาน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ - ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน วิชาชีพ - การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	คน	๑๑	๑๘,๐๐๐				

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	- สังเกตการสอน - การจัดสอนแทน - ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน - พัฒนาทักษะครูมืออาชีพ ด้านการผลิตสื่อ ,การสร้างสื่อ ,นวัตกรรมเทคโนโลยี - ค่าตอบแทนวิทยากร						๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)								
๓	กิจกรรมนิเทศติดตาม ประเมินบุคลากร	คน ครั้ง	๑๑					
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๔	ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	-	-					
	รวม			๑๘,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

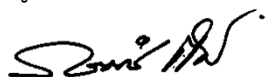
๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนการสอน ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครู ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม ๓. ศึกษาเอกสาร	๑. แบบบันทึกการนิเทศ ๒. แบบรายงานผลการเรียนของ ผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการการสนับสนุน ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูโค้ช ครูผู้อำนวยความสะดวกที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

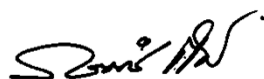
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มูกรินิตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	ทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐวรารมณ์ ธรรมมาภาสและคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทางโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยมีวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลและส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้และการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่ตนสนใจประกอบการเรียนในการบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ ขึ้นเพื่อให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๗ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ สู่การท่องเที่ยวทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
๑	- ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ - ค่าพาหนะ ไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ณ..... - ค่าเข้าชมแหล่งเรียนรู้ - ค่าดำเนินกิจกรรม และค่า เอกสารแบบบันทึกและ รายงาน - ค่าอาหารว่างนักเรียน	คน คัน คน คน คน	๑๑ ๕ ๖๗ ๖๗ ๖๗	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๖,๓๔๐ ๑,๐๐๐ ๒,๕๐๐				๕,๐๐๐ ๖,๓๔๐ ๑,๐๐๐ ๒,๕๐๐
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล โครงการ	-	-	-				
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๔	๑. ประเมินผลและรายงาน โครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน	เล่ม	๒	๑๖๐				๑๖๐
	รวม			๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

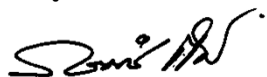
๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ๓.นักเรียนมีสมุดบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้คนละ ๑ เล่ม ๔.นักเรียนมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	๑.ตรวจสอบสมุดบันทึกการเรียนรู้ ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สมุดบันทึกการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

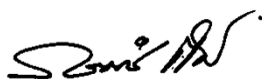
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายทศพร มุลรินทะ และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead (๑๙๓๑) อธิบายว่า ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่ง อาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อย ต่างจากในปัจจุบัน ที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิดกว้าง ยอมรับ และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ รัฐบาลได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙ ที่เป็นเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย “ไทยแลนด์ ๔.๐” และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) มาเป็นกรอบ ในการพัฒนาคนไทยในอนาคตให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้ค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชนสังคม รักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ตามเป้าหมายของประเทศ และโรงเรียนตระหนักดีว่าการจัดการเรียนรู้ที่ดีให้ผู้เรียน มีหลากหลายวิธีที่จะ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ถือเป็นวิธีที่ ดีวิธีหนึ่ง

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สภาพร พุทธิพิฏฐกุล, ๒๕๕๘)

ดังนั้นในการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลวัต จะต้องส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการทำงาน ทักษะการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาวะ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs ๘Cs ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs ๘Cs ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูทุกคนสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่๒๑โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learningและกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning และกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

๓.เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๗ คน
๒. ครูและบุคลากร จำนวน ๑๑ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ครูทุกคนสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningและกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๗,๑๐๖ บาท

งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗,๑๐๖ บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นวางแผน (PLAN)							
	ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๑	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบActive Learningและสร้างนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ตามวิชาและนักเรียนที่ รับผิดชอบ อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้	คน คน	๑๑ ๑๑	๗,๑๐๖ ๑,๒๐๐	๖๐๐			๖๐๐
๒	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมสะเต็มศึกษา ๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คน	๑๑	๔,๒๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๐๕๐			๑,๐๕๐ ๑,๐๕๐
๓	ครูผู้สอนปฐมวัย จัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย							
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๔	๑.การนิเทศติดตามของฝ่าย บริหาร ,ทีมวิชาการโรงเรียน และเพื่อนครู ๒. จัดทำรายงานผลการจัด กิจกรรมในรูปแบบนำเสนอ ผลงาน	ห้อง ห้อง	๖ ๑๑	๔๐๐ ๑,๒๐๐				๔๐๐ ๑,๒๐๐

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานจากการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของครูและนักเรียน							
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)								
๕	ประเมินผลและรายงาน ๑.จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เล่ม	๒	๑๐๖				๑๐๖
	รวม	-	-	๗,๑๐๖	๒,๗๐๐	-	-	๔,๔๐๖

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. ครูทุกคนสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลงาน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คน
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๗ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคนสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



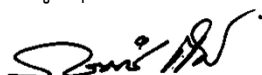
(นายทศพร มุลินิต๊ะ)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลินิตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี , นางอุบลวรรณ ปารมี และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรมคือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ในข้อ ๒๗๓ ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปี หนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครึ่งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียน วิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัว บ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง , สามัญ ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง , สามัญ เป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
๓. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง , สามัญ ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง , สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๗ คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่ายแคมป์ และการอยู่ค่ายพักแรม

ด้านคุณภาพ

ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง , สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๗ คน ความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเองและสังคมด้วยความเต็มใจ รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ชั้นวางแผน (PLAN)							
๑	ประชุมชี้แจงกิจกรรม วางแผนงาน/กิจกรรม	คน	๑๑					
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้	คน	๑๑	๑๒,๐๐๐				
	- ลูกเสือ-เนตรนารี (ป.๑- ๓) ลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรม ค่ายแคมป์ เดินทางไกล ผูก วินัย บำเพ็ญประโยชน์ใน ชุมชน (จัดทำแบบบันทึก กิจกรรม)	คน	๒๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐			
	- ลูกเสือ-เนตรนารี (ป.๔- ๖) ลูกเสือสามัญ เข้าค่าย ลูกเสือ ณ.....ค่าอาหาร ที่ พัก ค่าวิทยากร และ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ของ ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ จำนวน ๒๗ คนคนละ ๒๒๐ บาท รวมเป็นเงิน ๕,๒๐๐ บาท - ค่าจ้างรถรับ – ส่ง นักเรียน ไปค่าย จำนวน ๒ คัน คันละ ๒,๔๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท	คน	๒๗	๑๐,๗๔๐	๑๐,๗๔๐			

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	๑.การนิเทศติดตามของฝ่ายบริหาร ,ทีมวิชาการโรงเรียนและเพื่อนครู ๒. จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบนำเสนอผลงาน	คน	๖๗					
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๗	ประเมินผลและรายงาน ๑.จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เล่ม	๒	๖๐	๖๐			
	รวม	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง , สามัญ ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเองและสังคมด้วยความเต็มใจ รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การตรวจแบบบันทึกกิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผู้เสนอโครงการ



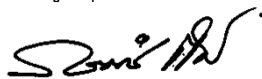
(นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี)
ครูโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินิตะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพเรียนรู้นักเรียน“ทักษะICT สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกฤติกา กันจะนะ และคณะครูทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นเป็นยุคที่ทุกคนคงไม่อาจปฏิเสธได้ว่าเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน หรือเรียกว่า“ยุคโลกาภิวัตน์” โดยเฉพาะการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่มีการเชื่อมโยงกันทั่วโลก และปัจจุบันมีการนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์อย่างหลากหลายและกว้างขวาง อาทิ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การสืบค้นข้อมูล การซื้อขายสินค้าออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต (Video Conference) การเล่นเกมออนไลน์ ฯลฯ (กุลธิดา ธรรมวิวัฒน์, ๒๕๓๘) การขยายตัวของสื่ออินเทอร์เน็ต รวมไปถึงสื่อสังคมออนไลน์ทำให้เกิดพฤติกรรมบริโภคสื่อของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และกลุ่มเยาวชนก็เป็นหนึ่งในกลุ่มที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการเล่นเกมออนไลน์อยู่อย่างสม่ำเสมอเกมออนไลน์ เป็นสีสันบันเทิงยุคใหม่ ได้รับความนิยมทั่วโลกอย่างแพร่หลาย

สื่ออินเทอร์เน็ตนั้นเปรียบเสมือน “ดาบสองคม” สามารถก่อให้เกิดปัญหาหากนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม และกำลังกลายเป็นปัญหาอย่างหนึ่งใน กระบวนการเรียนรู้ของเด็กๆ และเยาวชน โดยที่แม้แต่เด็กๆ เองก็ไม่รู้ตัว สะท้อนให้เห็นว่า เด็กไทยจำนวนหนึ่ง กำลังหมกมุ่นอยู่กับการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตจนบางครั้งกลายเป็นปัญหาสังคมที่ติดตามมาอีกหลายเรื่อง อาทิ การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเล่นการพนันออนไลน์ ใช้ดูเว็บไซต์ลามก หรือใช้เล่นเกมออนไลน์จนทำให้เกิดปัญหา เยาวชนลอกเลียนพฤติกรรมจากเกมออนไลน์ อีกทั้งก่อให้เกิดสภาพการณ์ที่น่าวิตกในเด็กและวัยรุ่น เช่น การไม่สนใจเรียน การใช้เวลาและเงินไปกับการเล่นเกม จนถึงขั้นปัญหาการเสพติดเกมออนไลน์ ซึ่ง นับเป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น (วิภา อุดมฉันท, ๒๕๓๖) เด็กบางคนติดเกมจนไม่เรียน หนังสือ บางคนแม้จะไปเรียน แต่สภาพร่างกายก็ไม่ เอื้ออำนวยให้เรียน เพราะเล่นเกมอย่างหามรุ่งหามค่ำ และนี่คือผลกระทบที่ตกต่อตัวเด็กโดยตรง ยิ่งร้านเกมที่ให้บริการเปิดอยู่หลายแห่งเปิดใกล้กับสถาน ศึกษา ก็ยิ่งทำให้เด็กถูกชักจูงเข้าไปได้โดยง่าย แม้แต่ ผู้ปกครองเองก็ไม่ทราบว่าการลูกหลานของตัวเองหนีเรียน ไปเล่นเกม นอกจากผลการเรียนจะตกต่ำแล้ว ปัญหา นี้ยังทำให้เด็กจมอยู่ในโลก ๑๙๖ ของตัวเองจนไม่สนใจสังคมรอบข้าง ซึ่งในระยะยาวย่อมส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพ สภาพจิตของเด็ก และการใช้ทักษะในชีวิตประจำวันไม่มากนัก

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้ตระหนักถึงเรื่องนักเรียนติดสื่อ--ติดเกมโลกออนไลน์ เพราะการติดสื่อ หรือเล่นเกมมากเกินไปโดยเฉพาะเกมต๋อย ตี ยิงกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อใช้เวลากับเกมพวกนี้มากๆ เด็กจะซึมซับความรุนแรงเข้าไป อาจนำไปสู่ความรุนแรงในกลุ่มเพื่อน เพราะลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากเกม ถ้ารวมกับพื้นฐานครอบครัวของเด็กแล้วอาจจะทำให้เด็กที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงเหล่านี้ก่อความรุนแรงได้ ประเด็นที่สองปัญหาด้านสุขภาพ เพราะการเล่นคอมพิวเตอร์ หรือเล่นโทรศัพท์มือถือนานๆโดยไม่ได้ลุกไปไหน ไม่ติดต่อสายตาของนักเรียน และการถือโทรศัพท์นานๆ อาจทำให้กล้ามเนื้อบริเวณมืออักเสบได้ และรวมถึงการพัฒนาทางสมองของนักเรียน

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเรียนรู้นักเรียน“ทักษะICT สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีที่ถูกต้อง ใช้ความคิดการแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ให้พร้อมก้าวสู่ยุคดิจิทัลต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่ออินเทอร์เน็ตในยุคดิจิทัล
๒. เพื่อสร้างกระบวนการ เรียนรู้ให้นักเรียนอนุบาลเมืองลำพูนในการรู้เท่าทันสื่ออินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงและใช้สื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันอย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันของตนเองจากโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งนำความรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนอนุบาลเมืองลำพูน มีทักษะ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันของตนเองจากโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งนำความรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓,๖๐๐ บาท

งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓,๖๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗	
	ชั้นวางแผน (PLAN)								
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ กิจกรรมวางแผนงาน/ กิจกรรม	คน	๑๑						

ที่	กิจกรรม	หน่วย นับ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	
					ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม (Do)							
๒	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ - ให้ความรู้ด้านสารสนเทศ (ICT)ให้กับนักเรียน โดยใช้วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ในการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ - การใช้งานคอมพิวเตอร์ในการสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล (ค่าตอบแทนวิทยากร ,อาหารว่าง ในการจัดกิจกรรม)	คน	๖๗	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
	ขั้นประเมิน ตรวจสอบ(Check)							
๓	ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลโครงการฯ - การประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม	คน	๖๗					
	ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)							
๔	ประเมินผลและรายงาน ๑.จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	เล่ม	๒					
	รวม	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

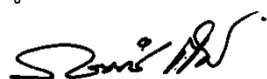
๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ในทางสร้างสรรค์ชิ้นงานได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ๒. นักเรียนได้รับการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและบริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อ รายงาน ออกแบบสร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑. ผลงานนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินควสามพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกกิจกรรม ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ เพิ่มทักษะชีวิตให้รู้เท่าทันสื่ออินเทอร์เน็ตในยุคดิจิทัล
๒. นักเรียนได้สร้างกระบวนการเรียนรู้ในการรู้เท่าทันสื่ออินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงและใช้สื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนได้เสริมสร้างภูมิคุ้มกันอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยต่อสุขภาพของตนเอง
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

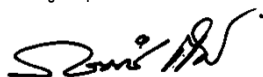
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายทศพร มุลรินตะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ในส่วนของการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ใช้หลักการบริหาร ในรูปแบบ PIN BEST Model โดยการจัดการองค์กร เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรสร้างสุข มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยบุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อการประเมินงานทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ในรูปแบบ PIN BEST Model

PIN BEST Model หมายความว่า การพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สู่การพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการสำรวจและวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

- P (Participative) = การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- I (Innovation) = การใช้นวัตกรรม
- N (Network) = ภาควิชาเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา
- B (Best) = การปฏิบัติที่ดี
- E (Evaluation) = การประเมินผล
- S (Self-Sufficiency) = ความพอเพียงของสถานศึกษา
- T (Participative) = การทำงานเป็นทีม

การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จะใช้หลักการบริหารงานคุณภาพวงจร เดมมิ่ง PDCA โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- P (Plan) = การวางแผน
- D (Do) = การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- C (Check) = การตรวจสอบผลการปฏิบัติ
- A (Act) = การพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๑.การวางแผน (Plan – P) มีการวางแผนเพื่อกำหนดผลสัมฤทธิ์ โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. การปฏิบัติตามแผน (DO – D) ลงมือปฏิบัติโดยมีผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการ ดำเนินงานตามปฏิทิน

๓. การตรวจสอบผลงาน (Check - C) โดยมีการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานว่าเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หรือไม่

๔. การพิจารณาปรับปรุง (Act – A) การนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไข หรือกำหนดมาตรการขึ้นใหม่เพื่อพัฒนา แล้วกลับไปวางแผนระดมความคิดในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงต่อไป

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทางโรงเรียนได้กำกับติดตามโดยยึดเป้าหมายในการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างสูง เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ทุกฝ่ายร่วมมือปฏิบัติ ซึ่งสรุปเป็นขั้นตอนดังนี้

๑. ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาตัวแทนนักเรียน เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสพฐ กลยุทธ์ของสพป. กลยุทธ์ของโรงเรียนและงานตามเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์เป็นหลัก โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์งาน จำแนกงานลงในฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

๒. กำกับติดตามโดยขณะที่ดำเนินงานตามโครงการหากพบปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานจะประชุมปรึกษาหารือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

๓. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือดำเนินโครงการไปได้ระยะหนึ่ง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้เจ้าของโครงการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๔. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสรุปรายงานการดำเนินงานตามโครงการไปทำการวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการในปีงบประมาณต่อไป

การตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ ดำเนินการโดยคณะกรรมการทำงานตามขั้นตอนดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ

๒. ตรวจสอบติดตามโดยคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งโดยติดตามตามการปฏิบัติงานของแผนงาน/โครงการที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ

๓. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้งหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง

๔. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในส่วนที่เป็นจุดด้อย และนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

การรายงาน ทางโรงเรียนจะรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีโดยเฉพาะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน นักเรียน โดยให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน และประจำปี โดยเน้นการประเมินผลตนเองเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ รายงานผู้บริหาร

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยผู้รับผิดชอบรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการในรูปเอกสาร

๓. จัดประชุมสัมมนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เสนอแนวทางในการพัฒนางาน ปรับปรุงการดำเนินงาน

๔. คณะกรรมการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองแจ้งให้ครู นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบถึงผลการพัฒนาการศึกษา

.....



คำสั่ง โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง
ที่ ๕๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยทางโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จะได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกฤติกา กันจะนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทศพร มุลรินตะ | กรรมการ |
| ๓. นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๔. นางอุบลวรรณ ปารมี | กรรมการ |
| ๕. นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาส | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกมลชนก ปะละ | กรรมการ |
| ๘. นายพิชิตพล ยะมณี | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนิษฐา เปอลอย | กรรมการ |
| ๑๐. นายกิจติพล วุฒิยาสาร | กรรมการ |
| ๑๑. นางนุชนาถ เปียมณี | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างสุดความสามารถ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง
ที่ ๕๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยทางโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง จะได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. พระครูนิวริฐวิริยคุณ โปธารวิชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภิญญา ยอดวาริน | กรรมการ |
| ๓. นางอุบลวรรณ ปารมี | กรรมการ |
| ๔. นายบัญชา ชุ่มสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๕. นายนิกรม ชัยวงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นายสงกรานต์ สุรินทร์ทอง | กรรมการ |
| ๗. พระอธิการบุญผล สุนิสโร | กรรมการ |
| ๘. นายศรชัย วงศ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกฤติกา กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างสุดความสามารถ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน – วังทอง

ลงชื่อ.....(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา)
(พระครูนิวาสธรรมขันธ์ โปธารวิชัย)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง)
(นางสาวอภิญญา ยอดวาริน)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนครู)
(นางอุบลวรรณ ปารมี)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า)
(นายปัญญา ชุ่มสวัสดิ์)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน)
(นายนิกรม ชัยวงศ์)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
(นายสงกรานต์ สุรินทร์ทอง)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา)
(พระอธิการบุญผล สุนิสโร)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายศรัชัย วงศ์สุวรรณ)

ลงชื่อ.....(กรรมการและเลขานุการ)
(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

