



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)



โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง เป็นไปตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๓(๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(พระครูนิวิฐวิริยะคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือ ผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
- ข้อมูลประชากรวัยเรียน	๓
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๔
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕
- ผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง	๕
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๓
- ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๕
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๗
- วิสัยทัศน์	๒๗
- พันธกิจ	๒๗
- เป้าประสงค์	๒๗
- กลยุทธ์	๒๘
- ประเด็นกลยุทธ์	๒๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๑	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๒	๔๐
- กลยุทธ์ที่ ๓	๔๒
- กลยุทธ์ที่ ๔	๔๕
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๖
- แผนงบประมาณตามประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
- งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๘
- การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์	๕๐
- โครงการ/กิจกรรม งบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๒
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๕๙
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๓ ณ บริเวณที่ดินที่ได้รับบริจาคจากแม่เขียว เครือมณี ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ เศษ และที่สาธารณะของหมู่บ้านหมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๔ ก่อนการก่อตั้งอย่างเป็นทางการเด็กนักเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้าน ต้องไปเข้าเรียนที่โรงเรียนวัดเหมืองง่า และโรงเรียนเทศบาล ๓ (สันป่ายางหนอง) ซึ่งต้องเดินทางเป็นระยะไกล ผ่านป่า ผ่านทางรถไฟและทางรถยนต์ ทำให้ไม่สะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง ท่านพระครูศรีบุญยืนสถิตย์ เจ้าอาวาสวัดศรีบุญยืน ในขณะนั้นได้ดำริที่จะก่อตั้งโรงเรียนขึ้น และได้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นบริเวณหน้าวัดศรีบุญยืน ได้ดำเนินการสอนโดยพระภิกษุวัดศรีบุญยืนและฆราวาสในชุมชนที่มีความรู้ทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์เป็นครูสอน แต่เนื่องด้วยบริเวณดังกล่าวคับแคบ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของกระทรวงธรรมการในสมัยนั้น และแม่น้ำป่าสักได้เซาะตลิ่งบริเวณของโรงเรียนทุกปี จึงทำให้โรงเรียนนี้ได้ล้มเลิกไป

ต่อมาท่านเจ้าคุณพระศรีศีลปัสสุนทรวาทิ เจ้าอาวาสวัดศรีบุญยืนองค์ต่อมาได้พยายามดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนอีกครั้ง และได้เตรียมการโดยประสาน กับญาติโยมของท่านอันมีนายคำ นางใส ประสานศิลป์ นายตัน นางจัน นายตา นางนาง แม่ฮ้อยเขียว เครือมณี เพื่อจัดตั้งโรงเรียน แต่ท่านได้มรณภาพไปเสียก่อน

ต่อมาท่านมหาคำป็น อนาลโย (พระครูสิริบุญญากร) เจ้าอาวาสวัดศรีบุญยืนองค์ต่อมาได้ปรึกษาหารือกับท่านพระครูถาวรศีลคุณ (พระครูอินตา) เจ้าอาวาสวัดวังทอง นายบุญเย็น มานมุงศิลป์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ และนายเกตุ ศรียะศักดิ์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ ได้ทำเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนโดยเสนอเรื่องไปทางอำเภอเมื่อเดือนเมษายน ๒๕๑๓ และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๓ โดยใช้ศาลาเอนกประสงค์เป็นที่ทำการสอน

ทางราชการได้แต่งตั้งนายทวี คำสุวรรณ มาทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมาจนถึงปัจจุบัน

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

๒. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

นางสาวกฤติกา กันจะนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริหารวิชาการ

นายทศพร มุลรินทร์
หัวหน้า
งานบริหารวิชาการ

- ๑.งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒.การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๓.การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา
- ๔.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.งานพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
- ๖.งานวัดผล/ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- ๗.งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๙. งานนิเทศการศึกษา
- ๑๐.งานแนะแนวการศึกษา
- ๑๑.งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
- ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
- ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
- ๑๕.จัดทำระเบียบปฏิบัติงานวิชาการ
- ๑๖.การคัดเลือกหนังสือ
- ๑๗.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

งานบริหารงบประมาณ

นางอุบลวรรณ ปารมี
หัวหน้า
งานบริหารงบประมาณ

- ๑.งานจัดทำแผนเสนองบประมาณ
- ๒.จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน
- ๓.การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๔.การขอโอนและเปลี่ยนงบประมาณ
- ๕.การรายงานผลการเบิกจ่าย
- ๖.ตรวจสอบและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗.ตรวจสอบและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘.งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐.การบริหารจัดการทรัพยากร
- ๑๑.การวางแผนพัสดุ
- ๑๒.การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์
- ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- ๑๔.การจัดหาพัสดุ
- ๑๕.การดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑๗.การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘.การรับ การเก็บรักษาและการจ่ายเงิน
- ๑๙.การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐.การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑.การจัดทำรายงานทางและงบการเงิน
- ๒๒.การทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงานงาน

งานบริหารบุคคล

นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ
หัวหน้า
งานบริหารบุคคล

- ๑.การงานวางแผนอัตรากำลัง
- ๒.การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู
- ๓.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔.การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย
- ๕.การเลื่อนเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักและการให้ออกจากราชการ
- ๑๐.การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๒.การออกจากราชการ
- ๑๓.การจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๔.การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๑๕.การประเมินวิทยฐานะ
- ๑๖.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๑๗.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม
๑๙. การขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

งานบริหารทั่วไป

นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี
หัวหน้า
งานบริหารทั่วไป

- ๑.งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศการ
- ๒.งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
- ๕.งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๖.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๗.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๘.ดำเนินงานธุรการ
- ๙.งานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมงานจัดทำ
- ๑๐.สำมะโนผู้เรียน
- ๑๑.การรับนักเรียน
- ๑๒.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๑๓.งานส่งเสริมนอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๔.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๕.การทัศนศึกษา
- ๑๖.งานกิจการนักเรียน
- ๑๗.งานประชาสัมพันธ์การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัด การศึกษา
- ๑๘.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๒๐.การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๒๑.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒ ข้อมูลประชากรวัยเรียน

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๗ คน

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้
๒.๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (นักเรียน ๘๗ คน)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนเด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗	๐	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๑๐	๑๓	๐	๐
รวม	๒	๕	๑๕	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๓	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๒	๑๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๖	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙	๐	๐
รวม	๘	๓๑	๓๖	๖๗	๐	๐

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับปฐมวัย									
ข้าราชการครู	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ข้าราชการครู	๒	๒	๔	๒	๒	๔	๒	๓	๕
ครูอัตราจ้าง	-	๓	๓	-	๓	๓	-	๓	๓
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำนัการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๓ บ้านศรีบุญยืน มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๖๘ ตารางวา มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๒ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง และห้องพิเศษต่างๆดังนี้

๑. ห้องสมุด	๑ ห้อง
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง

๒.๕ ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้รับเป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬา ให้กับนักเรียนและเยาวชน เนื่องด้วยมีพื้นที่ ที่เป็นแหล่งสนาม กว้างเหมาะแก่การเลือกและการสนับสนุนจากชุมชน ให้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาของชุมชน อาทิเช่น ฟุตบอล แชร์บอล ฟุตซอล เป็นต้น

๒.๖ ข้อมูลด้านเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพด้วยความพอเพียง

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย : รู้รับผิดชอบ รู้พอเพียง

ระดับประถมศึกษา : รู้ทักษะการประกอบอาชีพ รู้พอเพียง

๓.ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

สภาพทั่วไปชุมชนวัดวัฒนาเป็นชุมชนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน ประชาชนมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และส่วนหนึ่งทำการเกษตร มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับหมู่ที่ ๒ บ้านเหมืองง่า ต.เหมืองง่า
ทิศใต้	ติดกับชุมชนสถานีรถไฟ ต.ในเมือง
ทิศตะวันออก	ติดกับหมู่ที่ ๔ บ้านหนองเป็ด ต.บ้านกลาง
ทิศตะวันตก	ติดกับหมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีสองเมือง ต.เหมืองง่า

๓.๒ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม เปิดบริการหอพัก และอาชีพเกษตรกรรม

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองตั้งอยู่ใจกลางชุมชนเมือง สภาพแวดล้อมทั่วไป เป็นบ้านพักอาศัย ร้านค้า วัด อาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นิยมไปทำบุญที่วัดในวันพระและเทศกาลต่าง ๆ ประเพณีในท้องถิ่นโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การขนทรายเข้าวัด ก่อพระเจดีย์ทราย ประเพณีหล่อเทียนเข้าพรรษา การถวายเทียนจำนำพรรษา ส่วนงานประเพณีระดับจังหวัดที่ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วม คือ ประเพณีตานก๋วยสลากภัต ประเพณียี่เป็ง ของคนล้านนาลำพูน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ ๔ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับการวางแผนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานและการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนมีระบบการกำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน

๒. ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนการดำเนินงานและแผนกำกับติดตาม โดยมีกลไก กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ มีการรายงานผลความก้าวหน้าต่อผู้รับผิดชอบเพื่อนำไปขยายผลและพัฒนาต่อไปได้

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในเรื่องของวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๕. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสมบูรณ์ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ไว้ดังนี้

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๐
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๐
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๗๕
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ร้อยละ ๘๐
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๐

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๖๑.๔๕	๑๑.๗๕	-๔๙.๗	๑๑.๗๕	๗๗.๒๕	+๖๕.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๐๙	๔๕.๒๕	-๑๕.๘๔	๔๕.๒๕	๘๒.๕๐	+๓๗.๒๕
รวม (เฉลี่ย) ๒ ด้าน	๖๑.๒๗	๒๘.๕๐	-๓๒.๗๗	๒๘.๕๐	๗๙.๘๗	+๕๑.๓๗

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๔๕ คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๖๑.๐๙ เฉลี่ยรวม ๖๑.๒๗ ซึ่งพบว่าพัฒนาในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๗๕ คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๔๕.๒๕ เฉลี่ยรวม ๒๘.๕๐ ซึ่งพบว่าพัฒนาในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๗๕ คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๔๕.๒๕ เฉลี่ยรวม ๒๘.๕๐ ซึ่งพบว่าพัฒนาในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเปรียบเทียบในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการอ่านออกเสียง คือ ๙๒.๔๓ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยคือ -๓๒.๗๗ คะแนนเฉลี่ยในการอ่านรู้เรื่อง ก็มีพัฒนาการ เช่นเดียวกันคือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยคือ ๘๓.๒๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ ๗๕.๑๕ ส่วน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาเหตุปัจจัยหลักสำคัญคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษา	๔๙.๑๒	๓๔.๘๗	-๑๔.๒๕	๓๔.๘๗	๔๓.๘๗	+๙.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๒.๗๕	๓๓.๑๖	+๐.๔๑	๓๓.๑๖	๖๑.๗๕	+๒๘.๕๙
ความสามารถด้านเหตุผล						
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๐.๙๔	๓๔.๐๒	-๖.๙๒	๓๔.๐๒	๕๒.๘๑	+๑๘.๘๐

*หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบความสามารถด้านเหตุผล

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถในด้านภาษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี คือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ คือ ร้อยละ ๔๙.๑๒ ร้อยละ ๓๔.๘๗ และร้อยละ ๓๔.๘๗ ตามลำดับ ความสามารถด้านคำนวณคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ คือ ร้อยละ ๓๒.๗๕ ร้อยละ ๓๓.๑๖ และ ร้อยละ ๖๑.๗๕ คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ คือ ร้อยละ ๔๐.๙๔ ร้อยละ ๓๔.๐๒ และ ร้อยละ ๕๒.๘๑ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถด้านภาษามีเฉลี่ยคะแนนลดลง -๑๔.๒๕ ความสามารถด้านการคำนวณมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น ๐.๔๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ความสามารถด้านคำนวณ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๙.๐๐ ความสามารถด้านการคำนวณมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ๒๘.๕๙ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาเหตุปัจจัยหลักที่สำคัญ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ครูผู้สอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเชิงรุก ฝึกเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๓๗	๔๐.๐๗	๖๐.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๓๐.๗๖	๒๓.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๗	๓๙.๓๒	๔๑.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๔	๓๓.๕๒	๓๔.๓๘
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๕๑.๐๐	๔๗.๘๙	๕๓.๑๑

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ค่าคะแนนคะแนนเฉลี่ยรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๑ และค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๑๑ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๒

๔.๒ ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR สถานศึกษาควรระบุตัวชี้วัด เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กลงไปด้วย และควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควรระบุกระบวนการในการพัฒนา มีโครงการ กิจกรรม มีรายละเอียดวิธีดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย มีการวัดประเมินผลที่เป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีข้อมูลที่แสดงถึงผลการพัฒนาของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรม มีการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการของแต่ละปี ในรูปแบบของตาราง กราฟ สถิติ แผนภูมิ และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเด็กให้สมวัย มีการระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การสรุปข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่การดำเนินงานต่อชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบของเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการวางแผนการในแต่ละโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับบริบทข้อมูลของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรมีการระบุข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ต่อเนื่องของสถานศึกษา เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ควรเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กมากขึ้น ควรระบุวิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ว่าได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำแบบรายงานโครงการ และการนำผลการประเมินผลไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานและการจัดการ ประสพการณ์ที่ชัดเจนมากขึ้น และควรมีการระบุข้อความหรือกิจกรรมวิธีการนำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนมากขึ้น โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก และมีการเผยแพร่ผลงานหรือรายงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เป็นต้น เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ แผ่นพับ และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกๆ ด้านเหมาะสมเป็นไปตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน โดยระบุวิธีการที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล หรือการนิเทศการสอนของผู้บริหาร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มขึ้น เช่น ให้ครูศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ การไปศึกษาดูงานที่ครูสนใจ เป็นต้น และจากข้อมูลแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาในเรื่องจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับการทำงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยนั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูในหัวข้อดังกล่าวโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้ความรู้แก่คณะครู และรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อประโยชน์ต่อครูในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรอธิบายเพิ่มเติมข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ว่าได้ดำเนินการอย่างไร การส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษา และในเครือข่าย พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน อ้างอิงไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีข้อมูลครบถ้วน ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR สถานศึกษาควรระบุอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กลงไปด้วย และควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุกระบวนการในการพัฒนา มีโครงการ กิจกรรม มีรายละเอียดวิธีดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม ที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง มีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป็น มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นรับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย และประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกการเขียน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สรุปภาพรวมเป็นรายชั้น ช่วงชั้น โดยดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาของแต่ละปีการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป นำผลจากการประเมินหรือผลจากข้อเสนอแนะจากบุคคลผู้เกี่ยวข้องมาพัฒนาสถานศึกษาและนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดส่ง SAR หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนโดยระบุเป้าหมาย แผน โครงการ กิจกรรม ของกระบวนการบริหารและการจัดการที่สอดคล้องกับบริบทข้อมูลพื้นฐานเดิมของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้มากขึ้น ควรมีการระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมผลงานที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ (Innovation) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ต่อเนื่องของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนสุจริต ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ควรมีการระบุการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งมีการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตระยะ ๒ - ๓ ปีการศึกษาข้างหน้า และควรมีการระบุข้อความหรือข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการหรือผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนมากขึ้น โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนและมีการเผยแพร่ผลงานหรือรายงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เป็นต้น เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ แผ่นพับ และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น เพื่อที่จะให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ และร่วมกันรับผิดชอบ และวางแผนในการปฏิบัติงานในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 ร่วมกับทรูปลูกปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้นในด้านวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบันทึกหลังสอนและมีการประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มขึ้น เช่น ให้ครูศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ การไปศึกษาดูงานที่ครูสนใจ หรือนำผลจากการนิเทศการสอนของผู้บริหาร มาสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค อันจะนำไปสู่การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและของสถานศึกษา เป็นต้น และจากข้อมูลแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาในเรื่องจัดให้ครูได้อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน นั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูในหัวข้อดังกล่าว โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้ความรู้แก่คณะครู และรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อประโยชน์ต่อครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูว่าได้ดำเนินการอย่างไรระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษาและภายในเครือข่าย แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยช่องทางต่าง ๆ นอกเหนือจากการประชุมครูและผู้ปกครอง ได้แก่ การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๕.๒ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)

๕.๓ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๗๙)

๕.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง –มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด –ชอบ / ชั่ว –ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี –สิ่งที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ –มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

(ที่มา:https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

๕.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง ความมั่งคั่ง ความยั่งยืน

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง รูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๕.๓ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบ ใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดียะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อ ชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการ ดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัย พิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจาเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา และสัดส่วนผู้เรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ ของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่ กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบัน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับ

ภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้ จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดหาแผน ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็น ต้น

๓.๔ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่ สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับ การศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๕ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาใน

ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๖ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทาง เศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุก ช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมี คุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และ แลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็น ระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดหาฐานข้อมูล รายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นานาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนานาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนานาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนานาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนาศาสตร์พระราชฯ สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี

กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรร งบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มี ครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุง กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลอง นาร่องระบบการจัดสรรเงินผ่าน ด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของ แผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครอบคลุม และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมี ส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้าง ความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษา แห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา (ตามวิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการ)

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น
จุดแข็ง จุดอ่อน๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น
จุดแข็ง จุดอ่อนตารางที่ ๘ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่
เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน

ด้าน	ด้านจุดแข็ง (Strength : S)	ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการ แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิด ภาคการศึกษา	๑. ภาระงานตามโครงสร้างมีหลายหน้าที่ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๒. ขาดการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. การบริหารสถานศึกษาไม่ได้นำผลการ ดำเนินการมาแก้ไข ปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง
๒. ด้านผลผลิตและ การบริหาร คุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S๒)	๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายจัด ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมเชิงรุก (AL)ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ๓. ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนมีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและสัญชาติ (ชนเผ่าและไท ใหญ่) การมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ย้ายติดตาม ผู้ปกครอง
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	๑. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธา ในวิชาชีพครู ๒. ครูมีความรู้ มีความชำนาญในการจัดการเรียน การสอนเฉพาะวิชา ๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูส่วนหนึ่งขาดทักษะการใช้สื่อ และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูบางส่วนมีภาระงานที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากการสอนเกิดผลกระทบต่อ การเรียนการสอน ๓. ครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ยุคของ การเปลี่ยนแปลง การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ

ด้าน	ด้านจุดแข็ง (Strength : S)	ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) (M๒)	๑. มีแผนการใช้จ่ายเงิน ๒. มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง ๓. โครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี ๔ มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ ตสนกำหนด	๑. งบประมาณจากรัฐบาลล่าช้า
๕. วัสดุทรัพยากร (Materials) (M๓)	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามภาระหน้าที่ ๓. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน วัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. จำนวนครูไม่ครบชั้น ขาดกำลังในการพัฒนาโรงเรียน ๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มที่
๖. การบริหารจัดการ (Management) (M๔)	๑.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website face book ๓.โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ๒. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

"โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ด้าน	ด้านโอกาส (Opportunities:O)	ด้านอุปสรรค (Threats:T)
๑. ปัจจัยด้านภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)	๑. ประชาชนประกอบอาชีพหลากหลาย ๒. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๓.โรงเรียนมีนักเรียนในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน และมีนักเรียนที่ติดตามผู้ปกครองมาทำงาน และพักอาศัยในเขตบริการ มาเข้าเรียน ๔. ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. ชุมชนเป็นชุมชนเมือง มีตลาด ร้านค้า ห้างเช่า ใกล้ศูนย์คมนาคมสาธารณะลำพูน	๑. ปัญหาของครอบครัว หย่าร้าง แยกทาง ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเนื่องจากไปทำงาน ไม่รู้หนังสือ ๓.โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๔.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนชนเผ่าพื้นที่สูง และชาวต่างด้าว(ไทใหญ่) ที่มีการย้ายแหล่ง

ด้าน	ด้านโอกาส (Opportunities:O)	ด้านอุปสรรค (Threats:T)
		ทำกินไปตามพื้นที่ต่างๆ นักเรียนจึงย้ายติดตามผู้ปกครอง
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน สื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก สพฐ. สพป. ลำพูน เขต ๑ และโครงการทรู ๒. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. สื่อ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์เก่า ชำรุด และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีโทรศัพท์มือถือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้มีปัญหาการติดต่อสื่อสาร การเรียนการสอน และการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	๑. ชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ๒. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๓. รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๕. เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษา	๑. ผู้ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน ๒. ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน เงินกู้ธนาคาร ๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๔. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors) (P)	๑. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย ๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น ๖. นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓. การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

๒. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT) เพื่อนำไปใช้ในการกำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาภายในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗๐ ปรากฏผล ดังนี้

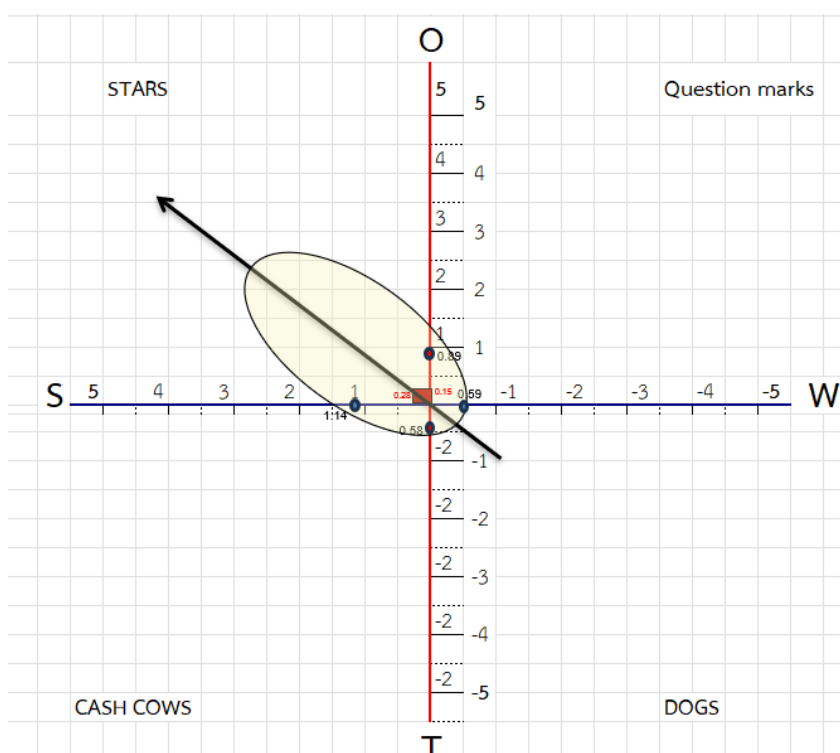
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง (จำนวนผู้ประเมิน ๗ คน)

ปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน (๒5๔M)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๕	๐.๕๖	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๒๑	-๐.๐๒	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๖๗	๐.๕๒	๐.๑๑	๐.๐๘	๐.๐๒	๐.๖๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๐.๒๓	๐.๕๐	๐.๐๖	๐.๑๓	-๐.๐๗	๒. ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๕๙	๐.๕๖	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๐	๐.๕๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๐.๗๕	๐.๖๒	๐.๕๙	๐.๑๙	๐.๔๑	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๖๗	๐.๔๑	๐.๑๓	๐.๐๘	๐.๐๕	๐.๖๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๐	๐.๔๓	๐.๖๗	๐.๐๔	๐.๐๗	-๐.๐๒	๔. ด้านงบประมาณ (M๒)	๐.๗๑	๐.๗๑	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๐	๐.๗๑
							๕. ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา (M๓)	๐.๖๓	๐.๗๐	๐.๑๐	๐.๑๑	-๐.๐๑	๐.๖๓
							๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๕๐	๐.๖๒	๐.๖๒	๐.๑๒	๐.๕๐	๐.๕๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๘๙	๐.๕๙		สรุปปัจจัยภายใน				๑.๑๔	๐.๕๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๑๕			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๒๘		

ผลการประเมินสภาพภาพของสถานศึกษาระบุตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษาอันเป็นผลจากการประเมินสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของสถานศึกษาที่เป็นจุดวิกฤตในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองนำมากำหนดสถานภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง อยู่ในตำแหน่ง SO : STARS **สู่การสร้างขยาย พัฒนา ส่งเสริม** เพื่อการเติบโต โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของผู้ปกครองบางส่วนมีการหย่าร้าง และย้ายที่พำนักไม่เป็นหลักแหล่งส่งผลการย้ายไปยังสถานศึกษาอื่น และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ของโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจสู่การประกอบอาชีพที่หลากหลาย ประชาชนในชุมชนรักในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ชุมชนและท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นร่วมส่งเสริมสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วยบุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัยบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทั้งงานสอนและงานพิเศษ ครูมีความรักและศรัทธา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคี เสียสละอุทิศเวลาให้กับทางราชการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและ**สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน** ประกอบด้วย อัตรากำลังของครูไม่ครบชั้น ครูส่วนหนึ่งขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีภาระงานมากกว่างานสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ทางศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ AI

๓.๖ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ (สพฐ.) นโยบายและจุดเน้น ๑๑ ข้อ และ Quick Win ๒ ด้าน ๘ ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้วยการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๔ เพิ่ม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. เพิ่มความปลอดภัย เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. เพิ่มคุณภาพ โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพิ่มโอกาส จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. เพิ่มพูนความสุข

๔.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต และการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๔.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๖. ประเด็นกลยุทธ์ (เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จหลักของโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐
๒. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการ

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับภัยอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานงานสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖. มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๒
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๘๐
๓. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	๑๐๐
๔. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐
๕. อัตราการออกกลางคัน	ร้อยละ	๐
๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต ที่หลากหลายให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ

๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๘. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๕
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษา	๑
๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	สถานศึกษา	๑
๗. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	สถานศึกษา	๑
๘. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สถานศึกษา	๑
๙. ร้อยละของผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อสารการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑๐. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	สถานศึกษา	๑
๑๑. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๘
๑๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๓๐

แนวทางการดำเนินการ

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง สสำรวจ วัดความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงวามแตกต่างของแต่ละบุคคล ความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

หลักสูตรและอื่นๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๖. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑๗. สนับสนุนระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงศึกษา

๑๘. นิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๙. พัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย	๓
๒. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	สถานศึกษา	๑
๓. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	สถานศึกษา	๑

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีระบบข้อมูลการจัดการและรายงาน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาสนับสนุน
๕. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน - วังทอง

ระดับปฐมวัย

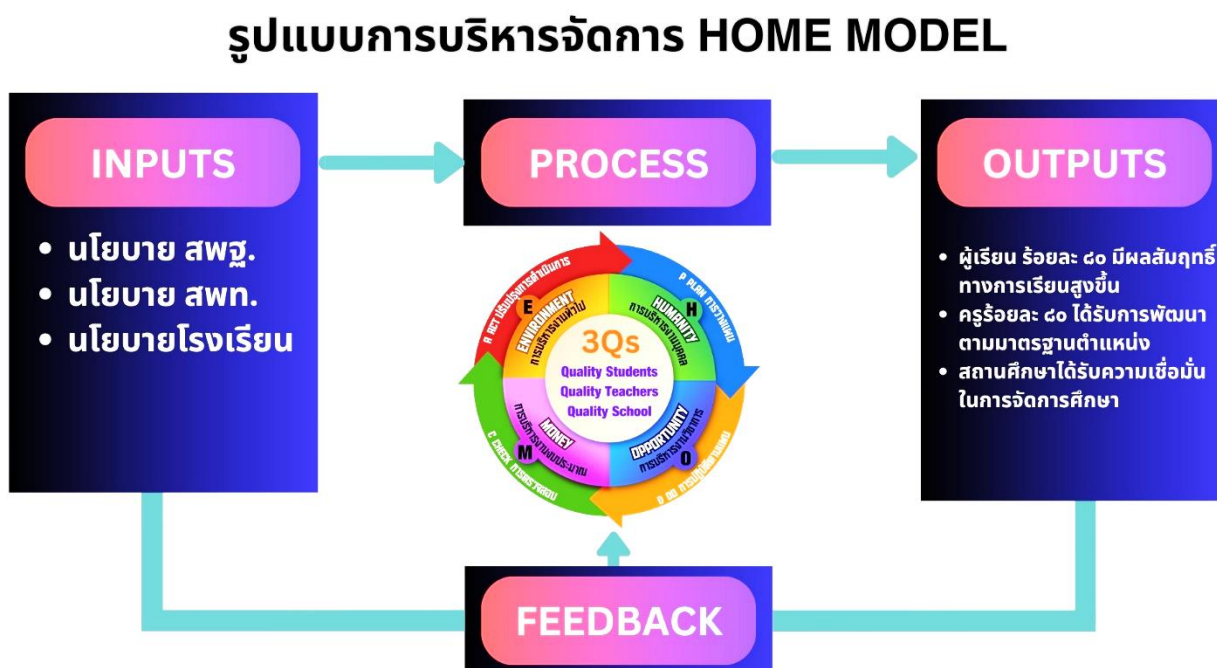
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหามารู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน – วังทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

๗. รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (HOME Model)



การพัฒนาแบบการบริหารจัดการดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบควบคู่กับนวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. INPUTS (การนำเข้า) ได้มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือ นโยบาย สพฐ. นโยบาย สพท. และนโยบายของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมไปถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการสถานศึกษา

๒. PROCESS (กระบวนการ) นวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model บริหารอย่างครอบคลุมกลุ่มงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ดังนี้

- H (Humanity) การบริหารงานบุคคล (สร้างคนเพื่อสร้างงาน)
- O (Opportunity) การบริหารงานวิชาการ (สร้างโอกาสเพื่อสร้างคน)
- M (Money) การบริหารงานงบประมาณ (เพิ่มสภาพคล่องเพื่อสร้างงาน)
- E (Environment) การบริหารงานทั่วไป (สิ่งแวดล้อมสะอาดน่าอยู่และน่าเรียน)

จากนวัตกรรมการบริหารจัดการ HOME Model ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าประสงค์หลักที่สะท้อนคุณภาพ ๓ มิติ (๓Qs) ดังนี้

Quality Students	นักเรียนคุณภาพ
Quality Teachers	ครูคุณภาพ
Quality Schools	โรงเรียนคุณภาพ

๓. OUTPUTS (ผลผลิต) สิ่งที่สามารถแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอันเกิดจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม HOME MODEL คือ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากองค์กรภายนอก

๔. FEEDBAK (การสะท้อนผล) เมื่อขับเคลื่อนแล้ว เราจะนำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่เป็นอุปสรรคไปสู่การแก้ไข และนำข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินการที่ดีไปต่อยอดเพื่อกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้นหรือสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ภายใต้การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐานการศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกประเภท และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดีและมีจิตสังคม ๓. โครงการความปลอดภัย ด้านภัยทุจริต*	มฐ.๑,๒
	๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. โรงเรียนพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐานการศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	แนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่									

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐานการศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. เด็กระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนที่เหมาะสมตามวัย	๑. โรงเรียนมีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มฐ ๑,๒,๓
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๒. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๓. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา	๔. ร้อยละประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการความปลอดภัยสู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน ๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สู่วิถีไทยวิถีพลเมืองที่ดี ๗. โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ ๘. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๙. การพัฒนาศักยภาพเรียนรู้นักเรียน“ทักษะ ICT สร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”	
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๕. ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนไม่มีอัตราการออกกลางคัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน									

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กล ยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐาน การศึกษ ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มี ความรักในสถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจใน ประวัติศาสตร์และความ เป็นไทย ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน ๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย (ระดับ ปฐมวัย)* ๒.โครงการบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย (ระดับ ประถมศึกษา)* ๓. โครงการผลิตและ จัดหาสื่อการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพสู่ คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ๕. โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพสู่ คุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา	มฐ ๑,๒,๓
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๘๐	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ	๖. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning ๙. โครงการห้องเรียนสีเขียว* ๑๐. โครงการเรียนดีมีความสุข ตามรอยพ่อเราพอเพียง* ๑๑. โครงการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ความเป็นไทยในท้องถิ่น*	
	๗. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
	๘. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๙. ร้อยละของผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อสารการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
	๑๐. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) หรือค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๗๙	๘๐		
	๑๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๑๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระบบพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย)	มาตรฐานการศึกษา ด้าน
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ ๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใน ๔. โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	มฐ ๒
	๒. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒		
	๓. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕		
	๔. โรงเรียนมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) อย่างเปิดเผย	-	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการสร้างทีมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(๑) ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ให้จำแนกเป็นรายปีโดยคาดคะเนจำนวนนักเรียนแต่ละปีและรายได้ในแต่ละปี)

ที่	ประเภทรายรับของสถานศึกษา	งบประมาณ ปี (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑	งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา (สพฐ.)						
	๑.๑ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	๑๖๔,๕๒๖	๒๙๓,๘๓๒	๒๗๕,๓๒๐	๒๙๙,๗๖๐	๓๒๔,๒๐๐	๑,๓๕๗,๖๓๘
	➤ ระดับปฐมวัย	๓๔,๖๘๐	๕๑,๓๙๒	๕๘,๔๐๐	๗๐,๐๘๐	๘๑,๗๖๐	๒๙๖,๓๑๒
	➤ ระดับประถมศึกษา	๑๒๙,๘๔๖	๒๔๒,๔๔๐	๒๑๖,๙๒๐	๒๒๙,๖๘๐	๒๔๒,๔๔๐	๑,๐๖๑,๓๒๖
	๑.๓ งบเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	๕๑,๙๙๗	๕๖,๖๖๕	๖๖,๕๕๐	๗๒,๒๖๐	๗๕,๙๑๐	๓๒๓,๓๗๒
	➤ ระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๖,๔๐๐
	➤ ระดับประถมศึกษา	๔๗,๙๙๗	๕๒,๒๖๕	๖๑,๕๕๐	๖๖,๒๖๐	๖๘,๙๑๐	๒๙๖,๙๗๒
	๑.๔ งบเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๕,๓๘๐	๔๔,๙๙๐	๔๑,๐๒๕	๔๓,๙๕๐	๔๖,๘๗๕	๒๑๒,๒๒๐
	➤ ระดับปฐมวัย	๒,๙๐๐	๓,๑๙๐	๓,๖๒๕	๔,๓๕๐	๕,๐๗๕	๑๙,๑๔๐
	➤ ระดับประถมศึกษา	๒๙,๔๘๐	๔๑,๘๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๙,๖๐๐	๔๑,๘๐๐	๑๙๖,๐๘๐
	๑.๕ งบเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒,๓๘๐	๔๕,๑๕๐	๔๒,๑๒๕	๔๕,๗๕๐	๔๙,๓๗๕	๒๑๔,๙๘๐
	➤ ระดับปฐมวัย	๒,๙๐๐	๗,๑๕๐	๘,๑๒๕	๙,๗๕๐	๑๑,๓๗๕	๓๙,๕๐๐
	➤ ระดับประถมศึกษา	๒๙,๔๘๐	๓๘,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑๗๕,๔๘๐
	๑.๖ งบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๓,๙๘๖	๕๙,๔๑๘	๕๕,๖๓๐	๖๐,๕๔๐	๖๕,๔๕๐	๒๘๕,๐๒๔
	➤ ระดับปฐมวัย	๙,๒๘๐	๑๐,๒๐๘	๑๑,๖๐๐	๑๓,๙๒๐	๑๖,๒๔๐	๖๑,๒๔๘
	➤ ระดับประถมศึกษา	๓๔,๗๐๖	๔๙,๒๑๐	๔๔,๐๓๐	๔๖,๖๒๐	๔๙,๒๑๐	๒๒๓,๗๗๖
	๑.๒ งบเงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๙,๐๐๐
๒	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๔๖๙,๘๐๐	๔๗๐,๔๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๕๗๖,๐๐๐	๕๗๒,๐๐๐	๒,๘๑๖,๖๐๐
๓	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐

ที่	ประเภทรายรับของสถานศึกษา	งบประมาณ ปี (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๔	เงินคงเหลือค่าใช้จ่ายปีงบประมาณ	-	๔๖,๕๐๕	-	-	-	๔๖,๕๐๕
๖	เงินอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวมประมาณการ รายรับของสถานศึกษาทั้งสิ้น		๑,๓๖๖,๔๓๘	๑,๗๖๐,๑๑๕	๑,๗๓๒,๘๘๐	๑,๘๖๐,๕๒๐	๗,๐๘๗,๒๒๐	๑๓,๘๐๗,๑๗๓

(๒) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา	จำนวนงบประมาณแต่ละปีงบประมาณ						หมายเหตุ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. งบค่าจ้างบุคลากร								
	(๑) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ อัตราๆ เดือนละ ๖,๖๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	
	รวมงบบุคลากร	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	
๒. ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง *งบดำเนินงาน								
	(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๘,๕๐๐	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๘,๕๐๐	
๓. ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม *งบดำเนินงาน								
	(๑) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงสินทรัพย์/สิ่งปลูกสิ่งก่อสร้าง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
	(๒) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
	(๓) ค่าเชื้อเพลิง	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๒๓,๐๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๐๘,๐๐๐	
๔. ค่าสาธารณูปโภค *งบดำเนินงาน								
	(๑) ค่ากระแสไฟฟ้า ๑๒ เดือน	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๓๒๕,๐๐๐	
	(๒) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ ๑,๕๐๐ (๑๒ เดือน)	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	
๕. ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน								
	(๑) ระดับประถมศึกษา	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	
๖	ค่าหนังสือเรียน	๕๑,๙๙๗	๕๖,๖๖๕	๖๖,๕๔๐	๗๒,๒๖๐	๗๕,๙๑๐	๓๒๓,๓๗๒	
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๖,๔๐๐	
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๔๗,๙๙๗	๕๒,๒๖๕	๖๑,๕๔๐	๖๖,๒๖๐	๖๘,๙๑๐	๒๙๖,๙๗๒	
๗	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๕,๓๘๐	๔๔,๙๙๐	๔๑,๐๒๕	๔๓,๙๕๐	๔๖,๘๗๕	๒๑๒,๒๒๐	
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๙๐๐	๓,๑๙๐	๓,๖๒๕	๔,๓๕๐	๕,๐๗๕	๑๙,๑๔๐	

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา	จำนวนงบประมาณแต่ละปีงบประมาณ						หมายเหตุ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๒๙,๔๘๐	๔๑,๘๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๖,๐๐๐	๔๑,๘๐๐	๑๘๖,๔๘๐	
๘	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒,๓๘๐	๔๕,๑๕๐	๔๒,๑๒๕	๔๕,๗๕๐	๔๙,๓๗๕	๒๑๔,๗๘๐	
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๙๐๐	๗,๑๕๐	๘,๑๒๕	๙,๗๕๐	๑๑,๓๗๕	๓๙,๖๐๐	
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๒๙,๔๘๐	๓๘,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑๗๕,๔๘๐	
๙	ค่าอาหารกลางวัน	๔๖๙,๘๐๐	๔๗๐,๔๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๕๗๖,๐๐๐	๕๗๒,๐๐๐	๒,๘๐๓,๖๐๐	
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๕,๖๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๕๔,๐๐๐	๖๓๑,๖๐๐	
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๓๖๑,๘๐๐	๔๕๖,๐๐๐	๓๘๘,๐๐๐	๔๓๒,๐๐๐	๔๑๘,๐๐๐	๒,๐๕๑,๘๐๐	
๑๐.	เงินสำรองจ่าย (๑๐%)	๑๖,๔๕๓	๒๙,๓๘๓	๒๗,๕๓๒	๒๙,๙๗๖	๓๒,๔๒๐	๓๒,๙๐๖	
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๔๖๘	๕,๑๓๙	๕,๘๔๐	๗,๐๐๘	๘,๑๗๖	๓๒,๙๐๖	
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๑๒,๙๘๕	๒๔,๒๔๔	๒๑,๖๙๒	๒๒,๙๖๘	๒๔,๒๔๔	๑๒๖,๙๐๐	

๕.๒ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		จำนวนงบประมาณแต่ละปีงบประมาณ						หมายเหตุ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๙ โครงการ								
	๑. โครงการการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	
	๒. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัยที่ดีและมีจิตสังคม	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๗๐๐	
	๓. โครงการความโปร่งใส ด้านภัยทุจริต	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๗๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๙ โครงการ								
	๑. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
	๒. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	
	๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐	
	๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	
	๕. โครงการความพอเพียงสู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	
	๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสู่วิถีไทยวิถีพลเมืองไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
	๗. โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
	๘.โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	
	๙. การพัฒนาศักยภาพเรียนรู้แก่นักเรียน“ทักษะICT สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัล”	๓,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๖๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๑ โครงการ								
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับปฐมวัย)*	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	
	๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา)*	-	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	
	๓. โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		จำนวนงบประมาณแต่ละปีงบประมาณ						หมายเหตุ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	๔. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนแห่งความสุข สู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	
	๖. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนแห่งความสุข สู่คุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	
	๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๒๖,๕๐๐	
	๘. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	
	๙.โครงการห้องเรียนสีขาว*	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐	
	๑๐. โครงการเรียนดี มีความสุข ตามรอยพ่อเราพอเพียง*	-	-	๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	๖,๐๐๐	๑๓,๘๐๐	
	๑๑ โครงการรู้รักภักดีประวัติศาสตร์ความเป็นไทยในท้องถิ่น*	-	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ โครงการ								
	๑. โครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	
	๓. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๙,๐๐๐	
	๔. โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	
	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	
	๖. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๑๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	
รวม		๓๖๖,๖๐๐	๔๐๙,๑๐๐	๓๖๖,๖๐๐	๔๐๙,๑๐๐	๔๓๑,๑๐๐	๔๕๑,๖๐๐	

หมายเหตุ : *การใช้จ่ายงบประมาณจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน แบ่งการใช้ตามสัดส่วนด้านพัฒนาวิชาการวิชาการให้สัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ด้านบริหารทั่วไป ให้สัดส่วนไม่เกินร้อยละ ๓๐ งบสำรองจ่ายนอกเหนือด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ให้สัดส่วนไม่เกินร้อยละ ๑๐ นำไปใช้ในการดำเนินการและจัดสรรงบประมาณแต่ละปีงบประมาณตามการเปลี่ยนแปลงแต่ละปีงบประมาณโดยพิจารณาตามความเหมาะสมเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาองค์กรให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกประเภท และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ๒. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุ และมีมาตรฐานการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. จัดให้มีแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมวางแผน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ	๑. โครงการการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	มฐ.๒	๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบริหารทั่วไป
		มฐ.๑	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบริหารทั่วไป
	๒. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ สร้างสุขลักษณะนิสัย ที่ดีและมีจิตสังคม	มฐ.๒	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบริหารทั่วไป
	๓. โครงการความโปร่งใสด้านภัยทุจริต*								

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
ตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่									

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เด็กระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมทั้งที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ร่วมมือป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น
และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา รวมถึงเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. โรงเรียนมีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทาง การศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น ๒. ดำเนินการบริหารจัดการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาให้ ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจนอย่างเสมอภาค	๑. โครงการการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มฐ.๑	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๒. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	มฐ.๑	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๓. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.๒	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๓. จัดทำมาตรการการรับนักเรียน เปิดโอกาสและส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ	๔. โครงการพัฒนา ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	มฐ.๒	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
๔. ส่งเสริมให้ความรู้ตาม มาตรฐานหลักสูตรให้ประชากรวัย เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕. โครงการความพอเพียง สู่พื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืน	มฐ.๑,๒,๓	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
๕. โรงเรียนไม่มีแผนการป้องกัน อัตราการออกกลางคันและร่วม ประสานเฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๖. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝัง คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี สู่วิถีไทยวิถีพลเมือง ที่ดี	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
๖. ดำเนินการวางแผนและ เตรียมความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเสมอภาค	๗. โครงการทัศนศึกษาสู่ โลกกว้างแห่งการเรียนรู้	มฐ.๓	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป (พัฒนาผู้เรียน)
	๘.โครงการค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	มฐ.๑,๓	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป (พัฒนาผู้เรียน)
	๙. การพัฒนาศักยภาพ เรียนรู้จักนักเรียน“ทักษะICT สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อ ยุคดิจิทัล”	มฐ.๑,๒,๓	๓,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ (พัฒนาผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ๒. ครูส่งเสริมผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับปฐมวัย)*	มฐ.๑,๒,๓	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับ ประถมศึกษา)*	มฐ.๑,๒,๓	-	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๓. โครงการผลิตและจัดหา สื่อการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	วก.,บท.,และ (พัฒนาผู้เรียน)

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ที่นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	วท.,บท.,และ (พัฒนาผู้เรียน)
	๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	มฐ.๑,๒,๓	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	วท.,บท.,และ (พัฒนาผู้เรียน)
	๖. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	มฐ.๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบริหารทั่วไป
	๘. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๕๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ (พัฒนาผู้เรียน)
	๙.โครงการห้องเรียนสีขาว*	มฐ.๑,๒,๓	-	-	,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบริหารทั่วไป
		มฐ.๑,๒,๓	-	-	๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	๖,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
	๑๐. โครงการเรียนดี มีความสุข ตามรอยพ่อเรา พอเพียง*	มฐ.๑,๒,๓	-	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๑๑ โครงการอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ความเป็นไทย ในท้องถิ่น*								

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท รวมถึงมีการบริหารงบประมาณ และการบริหาร งานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี	๑. โครงการ บริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุ	มฐ.๒	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานงบประมาณ
	๒. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	มฐ.๒	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (Target)					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๓. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ร่วมถึงขยายเครือข่ายในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) อย่างเปิดเผย ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการสร้างทีมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๓. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใน	มฐ.๒	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๔. โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	มฐ.๑,๒,๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มฐ.๒	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	๒๓๗,๖๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
	๖. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	มฐ.๒	๑๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	งานบุคคล

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำ แผนต่างๆ ของสถานศึกษา และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองจึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่ การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของ สถานศึกษากับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญ ในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดแผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ตาม แผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและ ตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่บุคลากรในสังกัด สามารถนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสม ในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือก ปรับใช้ตามบริบทของงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ภายในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

๒. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทองมีเงื่อนไข ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๒. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการของสถานศึกษาและบุคลากรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. ฝ่ายงานและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

๖.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของสถานศึกษา จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานงานตาม ภารกิจ ๔ ด้านของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้

วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.๓ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒

ระยะ คือ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการ ศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ที่ ๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี

(ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

.....

ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวดำเนินการและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ดังนี้

๑. นางสาวกฤติกา กันจะนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพร มุลรินตะ	กรรมการ
๓. นายจักรพันธ์ โพธิ์ศรี	กรรมการ
๔. นางอุบลวรรณ ปารมี	กรรมการ
๕. นางศิริยาภรณ์ เพียรชนะ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐวราภรณ์ ธรรมมาภาศ	กรรมการ
๗. นางสาวกมลชนก ปะละ	กรรมการ
๘. นายพิชิตพล ยะมณี	กรรมการ
๙. นางสาวนิษฐา เปอลอย	กรรมการ
๑๐. นายกิจติพล วุฒิยาสาร	กรรมการ
๑๑. นางนุชนาด เปี่ยมณี	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการได้วางแผน ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ศึกษา นโยบาย กลยุทธ์ แนวดำเนินการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ กำหนด ประกอบกับศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำหรับพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีบุญยืน-วังทอง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า สมควรเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้

เห็นชอบ ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา)
(พระครูนิวริฐวิริยคุณ โปธารวิชัย)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง)
(นางสาวอภิญญา ยอดวาริน)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนครู)
(นางอุบลวรรณ ปารมี)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า)
(นายบัญชา ชุ่มสวัสดิ์)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน)
(นายนิกรม ชัยวงศ์)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
(นายสงกรานต์ สุรินทร์ทอง)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา)
(พระอธิการบุญผล สุนิสโร)

ลงชื่อ.....(กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายศรชัย วงศ์สุวรรณ)

ลงชื่อ.....(กรรมการและเลขานุการ)
(นางสาวกฤติกา กันจะนะ)